LOPPURAPORTTI TUKIPOLKU

1.3.2020-31.12.2021

Koulutus on käyttöliittymä yhteiskuntaan. Ei saisi olla niin, että toiset saavat käyttöliittymän, toiset eivät. Koulutuksen ei pitäisi olla tarkoitettu vain hyväosaisille ja onnekkaille. Jos lapset ja nuoret eivät saa tarvitsemaansa tukea opintoihin, silloinhan se tarkoittaa, ettei koulutusta ole suunniteltu kaikkia varten…

Venla Bernelius , 2021

Hankkeen tavoitteena oli

• Opintojen keskeyttämisen ennakoinnin ja keskeyttämisen ennaltaehkäisyn parantaminen

• Koulutuksen läpäisyn parantaminen ja siirtymien sujuvoittaminen oppilaitoksesta toiseen

• Ohjausosaamisen parantaminen ja opettajan roolin vahvistaminen opettajasta/kouluttajasta ohjaajaksi

• Työkalujen ja välineiden laatiminen ohjauksen tueksi

Kohderyhmänä on

• Peruskoulun 15-vuotta täyttäneet yhdeksännen luokan oppilaat sekö Keski-Pohjanmaalla että Pietarsaaressa. Mukana on myös maahanmuuttaja oppilaita.

• Jatkuvassa haussa tulevat opiskelijat, jotka tarvitsevat tukea opintojen alkuun.

Hankkeen toimijat

Kpedu

Polun avaaja Tanja Asiala

Nivelohjaaja Kokkola Janika Kupila

Projektivastaava Anne Eteläaho

Pietarsaari

Nivelohjaaja Kenneth Huumarsalo

Optima

Ammattikoutsi Stina Sandström

Ammattikoutsi Anna Wikström

Projektityöntekijä Patrik Lindgren

Toimenpiteet:

1. Polunavaaja Hankkeessa mallinnetaan jatkuvassa haussa hakevien tukea tarvitsevien opiskelijoiden nivelvaiheprosesseja, huomioidaan erityisen tuen tarpeet, mahdolliset opiskelun haasteet sekä tukitoimien järjestäminen. Valitaan aloilta pilottiryhmiä, jossa kehitetään nivelvaiheeseen strukturoitu haastattelukaavake, mallinnettu tiedon siirtoprosessi ja kuvataan kohdehenkilöiden tukipolku ja sen prosessi mallinnetaan. Pilotointivaiheessa polun avaaja osallistuu haastatteluihin ja kehittää yhdessä muiden toimijoiden kanssa alkuhaastattelukaavakkeen tai palvelutarpeen arviointityökalun.

2. Hankkeeseen nimetään nivelvaiheohjaaja Peruskoulussa olevat tukea tarvitsevat oppilaat myös maahanmuuttajanuoret voivat tutustua eri aloihin tuettuna yhdeksännen luokan keväällä Nivelvaiheohjaajan johdolla. Yksi henkilö toimii ohjaajana Kokkolassa ja yksi Pietarsaaressa käyden yläkoulussa ja ohjaten toiselle asteelle nivelvaiheen yli.

3. Hankkeessa koulutetaan opiskelijoista vertaisvalmentajia Toisella asteella opiskelijoita sekä kantasuomalaisia että maahanmuuttajia koulutetaan vertaisvalmentajiksi, jotka toimivat

kanssalaisina tai kummiopiskelijoina ohjaten hankkeen nuoria tutustumisjaksojen ja opintojen alkuvaiheen aikana. Heitä koulutetaan ja he saavat toiminnasta osaamispisteitä.

4. Help4you-paja Hankkeessa toteutetaan kaksi kertaa viikossa toimiva Help4you-paja, jossa maahanmuuttaja opiskelijat voivat käydä kysymässä neuvoa kirjallisiin tehtäväksi antoihin, oppimateriaaleihin liittyviin kysymyksiin, oppimistehtävien avaamiseen, kokeisiin valmistautumisiin, arviointikriteereiden tulkintaan ja vapaa-aikaan ja virastoihin liittyviin asioihin. Paja on auki iltapäivisin kahtena päivänä kaksi tuntia kerrallaan. Ohjaajana toimii nivelvaiheohjaaja yhdessä vertaisvalmentajien kanssa. Mallinnetaan pajan toiminta.

5. Koulutusosio. Henkilöstölle järjestetään koulutusta eri kulttuureista tulevien opiskelijoiden kohtaamiseen. Koulutus koostuu neljästä iltapäivän aikana järjestettävästä tilaisuudesta kahden lukuvuoden aikana.

6.Testataan voidaanko robottia hyödyntää osana ohjausta ja opetusta. Alan opiskelijat toimivat ohjelmoijina ja hanketyöntekijät esittävät mitä pitää ohjelmoida ja sen jälkeen pilotoivat ohjelmoituja robotteja opiskelijoiden kanssa

Hankkeen tuotokset:

1. Jatkuvaan ryhmäytymiseen liittyvien harjoitteiden pilotointi ja koonti

2. Polun avaaja- jatkuvan haun kautta tulevien tukipalvelu

3. Jatkuvaan hakuun liittyvä hakijoiden/valittujen tuen tarpeen kartoitus,

4. Jatkuvaan hakuun liittyvä hakijoiden/valittujen tukipalveluiden mallinnus, tiedon siirtoprossi

5. Jatkuvaan hakuun liittyvä hakijoiden/valittujen strukturoitu haastattelukaavake Wilmaan,

6.Peruskoulusta toiselle asteelle nivelvaiheohjaaja- malli ja kuvaus niistä nivelvaiheen haasteista tukea tarvitsevien opiskelijoiden osalta

7. Selkokielinen opas ja video maahanmuuttajien opintoihin perehdyttämiseen

8. Maahanmuuttajien vertaisvalmentaja-mallin pilotointi

9. Help4you-paja, maahanmuuttajien ohjauspaja

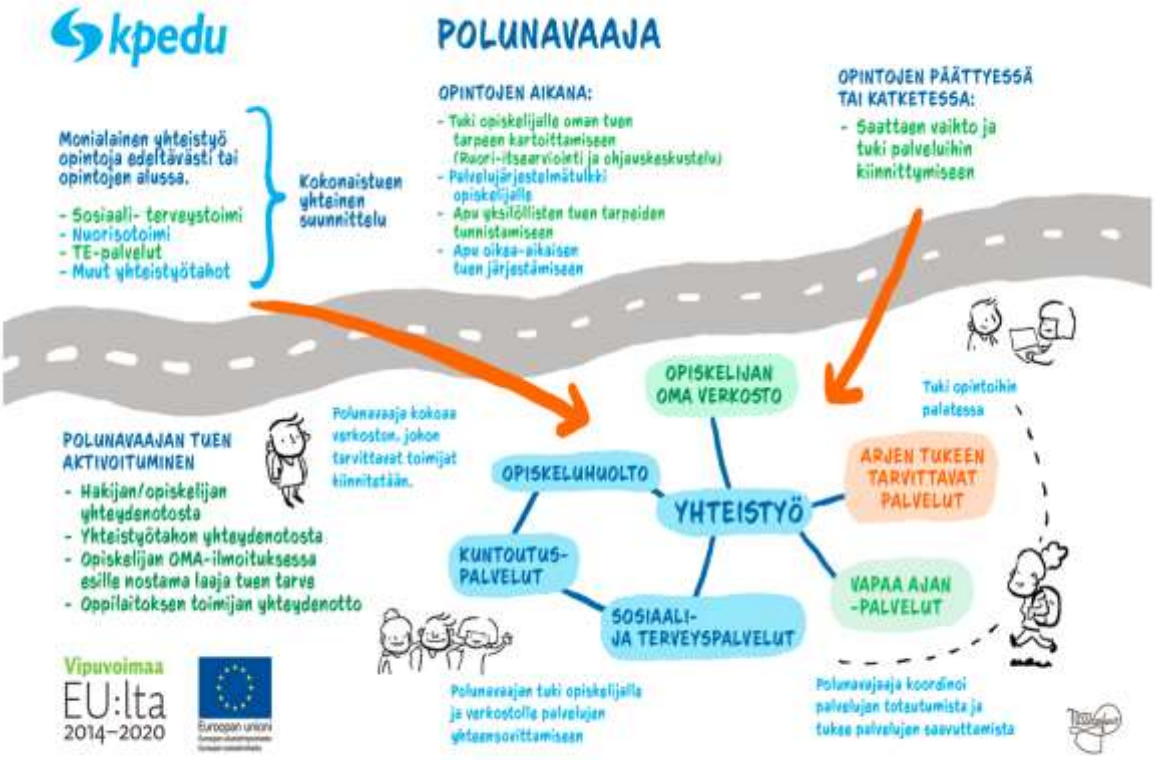
10. Koulutus eri kulttuureista tulevien opiskelijoiden kohtaamiseen ja ohjaamiseen

11. Luodaan ohjaustyökalu , johon kootaan tiivisti tietoa erilaisista yksilöllisistä mahdollisuuksista ja tukimuodoista. Työkalua voidaan hyödyntää erityisesti jos opinnot uhkaavat keskeytyä tai opinnoista eroaminen tulee kyseeseen.

12. Pilotoidaan Leannoxtrappan-malli Kpedu ja Optima.

13. Benchmarking Pohjoismaat (kaksi kohdetta) kartoitetaan hyviä malleja, käydään tutustumassa ja kuvataan mallit Testattu malli siitä voiko robottia hyödyntää opiskelijoiden tukena.

POLUNAVAAJA 1.1- 30.12.2021



Jatkuvaan ryhmäytymiseen liittyvien harjoitteiden pilotointi ja koonti.

Harjoitteet on koottu word-tiedostoon.

Polun avaaja- jatkuvan haun kautta tulevien tukipalvelu

Polunavaaja aloitti työt Tukipolku- hankkeessa tammikuussa 2021. Tammikuun aikana hahmoteltiin Polunavaajan työnkuvaa yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa, sekä haastattelemalla yhteistyötahoja jatkuvan haun prosessiin liittyvistä haastekohdista ja toiveista kehittämistyölle. Merkittävimmiksi haasteiksi koettiin, ettei tietoa opiskelijoiden mahdollisista tuentarpeista saada opintojen aloitusvaiheessa, ja tarvittavien tukitoimien aloitus viivästyy. Tammikuun aikana yhteistyötapaamisia pidettiin opiskeluhuollon toimijoiden, hakijapalveluiden ja Tukipolku-hankkeen toimijoiden kanssa.

Polunavaajan työnkuvassa nostettiin esille helppo saavutettavuus, sekä mahdollisuus opiskelijoiden kokonaisvaltaisiin tuentarpeisiin vastaamiseen. Sovittiin hakijapalveluiden ja Polunavaajan säännöllisistä yhteistyötapaamisista, jotka sovittiin toteutumaan hankeaikana kahden viikon välein. Polunavaaja osallistuu säännöllisesti Kpedun opiskeluhuoltoryhmiin, sekä muihin tarvittaviin yhteistyöryhmiin.

Tammikuun aikana yhteistyötapaamisia pidettiin yhteensä 10 kpl. Joiden lisäksi Polunavaaja osallistui jatkuvan haun opiskelijoiden haastatteluihin. Lisäksi pidettiin Tukipolku- hankkeen sisäisiä yhteistyötapaamisia, joissa suunniteltiin mm. Nivelvaiheohjaajan kanssa tehtävää yhteistyötä. Aloitusvaiheessa opiskelijat Polunavaajan työskentelyyn ohjautuivat hakijapalveluiden ja opinto-ohjaajien ohjaamana – opiskelijoiden yksilötapaamiset päästiin aloittamaan tammikuun lopussa pääkampuksella, sekä maakunnan toimipisteiden opiskelijoiden osalta.

Tammikuussa Polunavaaja osallistui lisäksi 13.1.21 koulunuorisotyön koulutukseen, jossa käsiteltiin mahdollisuuksia nuorten ja nuorten aikuisten hyvinvoinnin ja kouluarjen tukemiseen (järjestäjänä osaamiskeskus Nuoska), sekä 20.1.21 Nepsy erityiskysymyksiä webinaariin, jossa käsiteltiin nepsy nuorten ja nuorten aikuisten haasteita ja tuen järjestämistä (Koulutuksen järjestäjänä Lapsin diginepsy hanke.)

Helmikuu 2021

Helmikuussa opiskelijoiden yksilötapaamiset, sekä verkostoyhteistyö jatkuivat. Opiskelijoiden yksilöllisten tuentarpeiden kartoituksessa pilotointiin Luovin kehittämää RUORI- itsearviointia, jonka pohjalta yhteistä keskustelua opiskelijan tuentarpeista kartoitettiin ohjaukeskustelussa Polunavaajan kanssa. Yhteisen suunnittelun pohjalta opiskelijan ympärille rakennettiin tarvittava tukiverkosto, jonka ensimmäiseen verkostoon Polunavaaja osallistui yhdessä opiskelijan kanssa. Tarpeen mukaan yhteistyötä opiskelijan ja verkoston kanssa jatkettiin vielä verkoston jälkeen, opiskelijan ja toimijoiden toiveiden mukaan. Yhteistyö oli tällöin esim. kuntoutussuunnitteluun osallistumista, kuntoutuspalvelujen järjestämistä tai opiskelijan tukemista tarvittaviin palveluihin kiinnittymiseen. Lisäksi Polunavaaja osallistui henkilöstön koulutuksen yhteissuunnitteluun, yhdessä psykologin ja erityisopettajan kanssa.

Helmikuun aikana aloitettiin jatkuvan haun opiskelijoiden prosessin mallintaminen, joka annettiin tiedoksi projektipäällikölle 3.3.21. Sisältöä käsiteltiin yhteistyössä oppilaitoksen toimijoiden ja hanketoimijoiden kanssa. Prosessi mallinnuksen pohjalta päädyttiin opiskelijoiden OMA-ilmoitus pilotin suunnitteluun ja toteutukseen kesäkuusta 2021 alkaen, sekä Polunavaajan liittymiseen laaja-alaista tukea tarvitsevien opiskelijoiden tuen suunnitteluun.

Helmikuun aikana Polunavaaja osallistui sovitusti oppilaitoksen yhteistyöryhmiin, sekä oppilaitoksen ulkoisten yhteistyöryhmien toimintaan ja koulutuksiin:

4.2.21 Kuntoutuksella toimintakykyä koulutus etäyhteys Oulu / järj. Kela

9.2.21 ChildFair State – kohti lapsi ja nuorisokeskeustä hyvinvointivaltiota / järj. Itla

Tapahtuman puhujana Children Englandin toimitusjohtaja Kathy Evans. Työpajassa keskityttiin nuorten ääneen ja ajatuksiin hyvinvointivaltion uudistamisesta.

17.2.21 Mielenterveyden teemapäivät etäyhteys UTU/

Toukokuu- Kesäkuu

Opiskelijoiden kanssa työskentely ja alkukartoitustyöskentely jatkui osana opiskelijan verkostoja, sekä kahdenkeskisissä kartoitus/ ohjaustapaamisissa. Keväällä toteutettiin useita kuntoutuksen aloitukseen liittyviä verkostoja, sekä järjesteltiin kesän toimeentuloon ja muun tuen järjestymiseen liittyviä asioita. Alueellisen Covid- 19 tilanteen vuoksi, työskentelyn painopiste siirtyi hetkeksi

etätapaamisiin, joita toteutettiin Teams yhteyksin ja nämä sujuivat hyvin. Myös sovitut verkostotapaamiset järjestettiin etäyhteyksin.

Yhteistyöverkostoihin ja työryhmiin osallistuttiin mahdollisuuksien mukaan mm. Itlan alueellisen oppimisverkoston tapaamiseen 6.5, jälkihuollon alueellinen kehittämistyöryhmä 11.5, opiskeluhuolloin toimijoiden ja psykiatrian yhteistyötapaaminen 8.6, ja nuorten päihdepalvelujen yhteistapaamiseen 10.6. Yhteistyöverkostoja toteutettiin mm. Luovin koulutusohjaajien, maahanmuuttaja coachin, ATSAn ja sosiaalityön ja muiden yksittäisten toimijoiden kanssa. Säännölliset tiimit hakijapalveluiden kanssa toteutuivat sovitusti, jonka lisäksi säännölliset opiskeluhuollon tiimit toteutettiin etäyhteyksin. Kuntoutukseen liittyvää koulutusta toteutettiin opojen osalta 20.5, sekä osana erityisopettajien kehittämispäivää 7.6.

Touko- kesäkuussa Tukipolku hankkeen toimijat osallistuivat seuraaviin tilaisuuksiin:

18.5 Zoomi vertaisarviointityöpaja

26.5 Zoomi hankkeen koulutuspäivä

17.5 Zoomi asiantuntija arviointi

Vertaisarvioinnin jälkeen Polunavauksen mallin ensimmäinen versio valmistui ja vietiin nähtäville menetelmäpankkiin: Polunavaaja jatkuvan haun opiskelijan ja verkoston tukena | Hyvinvoivaamis.fi Valmis ja päivitetty mallinnus viedään menetelmäpankkiin hankkeen päättymisen jälkeen.

Jatkuvaan hakuun liittyvä hakijoiden/valittujen tuen tarpeen kartoitus

Opiskelijoiden mahdollisuutta tuen tarpeen ilmaisemiseen opiskelupaikkaa vastaanottaessa (OMA-ilmoitus) testattiin kesäkuussa, ja tähän liittyen saatiin useita kontaktoitavia opiskelijoita heti pilotin alettua. Alkukartoitustyöskentelyä opiskelijoiden kanssa päästiin aloittamaan jo opintoja, jolloin tuen yhteistä suunnittelua päästiin toteuttamaan sovitusti heti opintojen alkuun. OMA- ilmoituksen pilotti sovittiin jatkettavaksi alkusyksyyn, jonka jälkeen päästään kokoamaan toimijoiden ja opiskelijoiden kokemuksia pilotista.

Opiskelija pääsee tekemään OMA-ilmoituksen opiskelupaikan vastaanottamisvaiheessa.

Jonka jälkeen Wilma muistutusrobotti lähettää viestit opiskelijan tulevan opiskelualan toimijoille, sen mukaan millaista tuen tarvetta opiskelija ilmoittaa. Laaja-alaisessa tuentarpeessa Polunavaaja liittyy yhteiseen tuen suunnitteluun opiskelijan ja verkoston tukena.

Tiedon opiskelijan toiveesta yhteiseen tuen suunnitteluun saavat opiskelijan valintojen mukaisesti, oman alan kuraattori, erityisopettaja tai opinto-ohjaaja, sekä terveydenhoitaja. Lisäksi tieto välittyy opiskelijan vastuuohjaajalle, jonka työpariksi/ tiimiksi muut toimijat liittyvät. Näin tukea päästään suunnittelemaan ja toteuttamaan moniammatillisena yhteistyönä.

Toimijoille saapuvan viestin ulkoasu.

Elokuu

Opiskelijoiden omailmoitusten pilotointi jatkui ja elokuun loppuun mennessä opiskelijoiden omailmoituksia saatiin 78 kappaletta. Heistä laaja-alaista tukea tarvitsevia opiskelijoita 27 %, sekä pedagogista tukea tarvitsevia 83 %. Huomioitavaa on, että jatkuvan haun opiskelijoissa on osa, joilla nähdään olevan useita opiskeluun vaikuttavia tekijöitä mm. jaksamiseen ja mielenterveyteen liittyvät haasteet, keskeytyneet hoito- tai kuntoutuspolut, sekä toimeentuloon liittyviä haasteita. Heidän osaltaan voitiin nähdä myös haasteiden ketjuuntumista ja kasaantumista.

Elokuussa polunavaaja jatkoi opiskelijoiden omailmoitusten läpikäymistä, alkukartoitusten tekoa, sekä tukipalvelujen järjestelyjä. Aloittavien opiskelijoiden lisäksi työskentelyyn ohjautui nuoria aikuisia, joiden opinnot olivat vaarassa keskeytyä. Konsultatiivinen tuki oppilaitoksen sisällä ja verkostoihin jatkui. Polunavaajan työskentelyyn ohjautuneiden opiskelijoiden tuentarpeet kohdentuivat kuntoutuksellisiin tarpeisiin ja kokonaiskuntoutuksen suunnitteluun.

Polunavaajan pilotoinnin tuloksia käytiin läpi yhteistyöryhmässä oppilaitoksen toimijoiden ja hanketoimijoiden kanssa.

Syksyn aikana Polunavaaja jatkoi opiskelijoiden alkukartoituksia, sekä tukipalvelujen järjestelyjä. Syksyn aikana työskentelyä tehtiin paljon myös yksilötyöskentelynä mm. ohjaustyöskentelynä, sekä kannattelutyöskentelynä muiden tukipalvelujen aktivoitumista odottaessa.

OMA- ilmoituksen ja Polunavauksen palautetta kerättiin yhteistyötahoilta loppusyksystä 2021. Oppilaitoksen toimijoilta kerätyn palautteen mukaan opiskelijoiden tuentarpeiden kartoitus opiskelupaikan vastaanottamisvaiheessa koettiin tärkeäksi, ja sähköisen omailmoituksen madaltavan

kynnystä tuen tarpeen ilmaisemiseen. Huomioina todettiin, että tuentarpeiden uudelleen esiin nostaminen on tärkeää opintojen alun jälkeen, koska osa opiskelijoista ei vielä hyödynnä sähköistä OMA- ilmoitusta, tai tuen tarpeet tulevat esille vasta opintojen aloituksen jälkeen.

Yhteistyön osalta oppilaitoksen toimijat, sekä oppilaitoksen ulkoiset toimijat kokivat, yhteistyön sujuvan pääsääntöisesti hyvin ja yhteistyötä toivottiin lisää. Yhteistyön haasteet liittyivät pääosin asiakastilanteen monitahoisuuteen, sekä siihen että ammattilaiset kokivat oman osaamisensa asiakkaan tilanteessa riittämättömäksi. Toimijat toivoivat yhteistyön tiivistämistä eri toimijoiden välillä, myös kuntoutuksen palveluntuottajien osalta, sekä kuntoutusosaamisen liittämisen oppilaitoksen perusprosesseihin jo opiskelijan kokonaistilanteen kartoittamisesta alkaen.

Systemaattinen tuen tarpeiden kartoittaminen laaja-alaista tukea tarvitsevien opiskelijoiden osalta koettiin tärkeäksi, jotta kokonaistuki voidaan suunnitella oikea-aikaisesti ja riittävän laajasti. Toimijat toivoivat Polunavaajan työn liittämistä osaksi opiskelijahuollon perusprosesseja, koska koettiin että kuntoutuksellista tukea tarvitsevien opiskelijoiden määrä on merkittävästi kasvava.

Polunavaajan työn nähtiin tukevan opiskelijan kokonaistuen suunnittelua, sekä kuntoutuksellisten palvelujen liittämistä osaksi opiskelijan kokonaistukea. Työskentelyllä kyettiin toimijoiden mukaan vastaamaan erityisosaamista vaativan opiskelijaryhmän tuen suunnittelun tarpeisiin. Kuntoutuksen asiantuntijaosaamisen tuominen oppilaitoksen arkityöhön koettiin tärkeäksi, sekä tuen toteutumisen mahdollistuminen helposti saavutettavana myös opiskelijoille. Laaja-alaista tukea tarvitsevien opiskelijoiden palvelukokonaisuuden yhteensovittaminen ja koordinoiminen nähtiin opiskelijan kannalta mielekkääksi työskentelytavaksi, jolle oppilaitoksen muilla toimijoilla on vain niukasti ajallisia resursseja. Opiskelijan kokonaistuen koordinointi ja yhteistyöhön annettava tuki, selkiytti toimijoiden palautteiden mukaan yhteistyötä ja ammattilaisten vastuunjakoa.

Toimijoiden palautteiden mukaan Polunavaajan työstä hyötyisivät laaja-alaista tukea tarvitsevat uudet opiskelijat, opintoihin pitkän poissaolon jälkeen opintoihin palaavat opiskelijat, sekä opiskelijat, joille käytettävissä oleva tuki ei riitä ja tarvitaan kuntoutusmahdollisuuksien tarkempaa kartoitusta. Opiskelijoilta päättökeskusteluissa saatujen palautteiden mukaan, opiskelijat kokivat omien tuentarpeiden esilletuomisen suhteellisen helpoksi ja RUORI- itsearvioinnin tukeneen pysähtymistä omien tuentarpeiden sanoittamisen äärelle. Yhteistyö Polunavaajan kanssa koettiin helpoksi mm. ajan varaaminen viestillä oli opiskelijoiden mukaan heille luontevin tapa tapaamisajan varaamiseen. Kehittämisehdotuksena nousi mahdollisuus sähköiseen ajanvaraukseen, josta itselleen parhaiten soveltuva aika olisi helppoa varata. Samanlaista mahdollisuutta toivottiin myös muiden oppilaitoksen toimijoiden osalta. Polunavaajan työskentelyyn ohjautuneet opiskelijat toivat systemaattisesti esille haasteita palvelujen saavuttamiseen liittyen. Opiskelijat toivat esille tarpeen palveluohjaukseen, sekä monikanavaisen tiedonsaamiseen mm. nuorten aikuisten palveluista (oppilaitoksen sisällä ja oppilaitoksen ulkoisten toimijoiden osalta). Opiskelijat antoivat palautetta siitä, että tietoa palveluista ja tuesta tulisi saada helposti osana omaa arkea esim. sähköisesti tai oppilaitoksen arjessa läsnä olevalta ammattilaiselta.

Nuorten aikuisten hyvinvoinnin ja osallistumisen vajeita tunnistetaan yhteiskunnassa monipuolisesti, mutta nykyiset palvelut eivät aina kykene reagoimaan nuorten aikuisten tarpeisiin. Erityisesti alentuneen toimintakyvyn omaavien nuorten aikuisen tavoittaminen nykyisin palvelukeinoin on haasteellista, eivätkä nuoret aikuiset aina kykene saavuttamaan olemassa olevia palveluja. Osin kuormittuneet palvelut haastavat oikea- aikaisen palvelujen saamisen, joka osaltaan heikentää nuorten aikuisten sitoutumista palveluun. Laaja-alaista tukea tarvitsevien nuorten aikuisten

tilanteet ovat usein monisäikeisiä, jolloin on haasteellista nimeltä yhtä yksittäistä vastuutahoa, jolle heidän asiansa edistäminen yksiselitteisesti kuuluu.

Hallinnonaloja ylittävä työskentely vaatii toteutuakseen palvelurakenteen merkittäviä muutoksia, jotta yhdyspinnoille painottuva monialainen työskentely muotoituisi sujuvammaksi. Työskentelyyn kaivataan uusia keinoja, työ- ja toimintatapoja, sekä uudenlaista työtaitoa asiakkaiden elinympäristön, tarpeiden ja näkemysten ymmärtämiseksi. Asiakkaiden osallisuutta palveluiden kehittämistyössä tulisi edelleen vahvistaa, sekä vahvistaa asiakasosallisuutta vahvistavan työkulttuurin vahvistumista edelleen. Tukipolku- hankeen aikana asiakasosallisuutta vahvistettiin tarjoamalla nuorille aikuisille mahdollisuutta osallistua palvelujen kehittämiseen osallistumalla YAMK opinnäytetyönä toteutuvaan tutkimukseen ammatillisissa opinnoissa opiskelevien ja kuntoutuksellista tukea saavien 18–29-vuotiaiden nuorten kokemuksista omasta palvelupolustaan. Haastatteluun osallistuminen oli Tukipolku- hankkeeseen osallistuneille nuorille vapaaehtoinen ja sitä tarjottiin kaikille kohderyhmän nuorille aikuisille. Opinnäytetyö valmistuu hankkeen päättymisen jälkeen alkuvuodesta 2022 ja sen toteuttavat Tanja Asiala, Kristiina Markkula ja Anna Salonpää.

Polunavaajan työskentelyn kautta tavoitettiin ajalla 1.1- 30.12.2021

Laaja-alaista tukea tarvitsevia opiskelijoita 29 kpl, joiden kanssa yhteistyön kesto kesimäärin 3–6 kk ja kontakteja opiskelijaan yhteistyöverkostojen lisäksi viikoittain. Työskentelymuotoina verkostotyön lisäksi, yksilöllinen ohjaustyöskentely, palveluohjaus, sekä kannattelutuki muiden palvelujen tuen aktivoitumista odottaessa. Lisäksi Polunavaaja osallistui työparityöskentelyyn tai verkostoon 45 opiskelijan tuen suunnittelun osalta. OMA- ilmoitus pilotoinnin aikana Polunavaaja käsitteli kaikki saapuneet OMA-ilmoitukset 78 kpl, sekä aloitti alkukartoituksen 9 laaja-alaista tukea tarvitsevan opiskelijan osalta kolmen kuukauden pilotin aikana. Lisäksi Polunavaaja tarjosi palveluohjausta ja konsultatiivista tukea oppilaitoksen toimijoille ja opiskelijoille, sekä osallistui säännöllisesti opiskeluhuoltoryhmiin ja yhteistyöryhmiin, sekä omaan alaan liittyviin koulutuksiin, yhteiskehittämisverkostoihin ja koulutti myös itse oppilaitoksen toimijoita jatkuvan haun opiskelijoiden tuentarpeiden tunnistamiseen liittyen.

Hankeaikana Polunavaajan työ kohdistui jatkuvan haun opiskelijoihin, joilla oli tarvetta tukeen opintojen aloitusvaiheessa tai opintojen aikana. Kpeduun jatkuvan haun kautta hakeutuu vuosittain n. 1500 opiskelijaa – ja arvioituna n. 20–25 %:lla aikuisopiskelijoista on tuen tarvetta opintojen aikana. OMA-ilmoitus pilotin aikana nähtiin, että 26 % aikuisista opiskelijoista tuen tarpeet olivat muita kuin pedagogiseen tukeen liittyviä. Aikuisten opiskelijoiden tuen tarpeet voivat liittyä oppimisvaikeuksiin, omaan terveyteen, ihmissuhteisiin tai elämäntilanteisiin liittyviä. Hankkeen aikana pyrittiin tukemaan opiskeluun liittyvien haasteiden tunnistamista, oikea-aikaisen avun aktivoitumista, sekä tarvittavien palvelujen saavuttamista mm. opiskeluhuollon toimijat, sote-palvelut, sekä muut opiskelijan hyvinvointia tukevat palvelut. Hankkeeseen ohjautuneet opiskelijat hyötyivät aktiivisesta ohjauksellisesta tuesta, moniammatillisesta kokonaistuen moniammatillisesta suunnittelusta, sekä palvelujen koordinoimisesta.

Kuntoutustarpeiden varhaisen tunnistamisen ja palvelujen yhteensovittaminen palveli opiskelijoiden opiskelukyvyn tukemista, sekä mahdollisti opiskelijoiden yksilöllisten opiskelupolkujen suunnittelemisen moniammatillisena yhteistyönä. Työskentelyn avulla mahdollistettiin myös osaopiskelukykyisten opiskelijoiden yksilölliset polut kohti työelämään siirtymistä. Työskentelyn avulla pystyttiin tukemaan opiskelijan aktiivista kokonaiskuntoutumista osana opiskelijan ammatillisia opintoja, sekä siirtymistä työelämään koulutuksen jälkeen.

Opiskelijoilta saatua palautetta päätösvaiheessa:

Oppilaitoksen fyysisiin tiloihin liittyen:

- Ulko-ovet eivät aukea automaattisesti. Pyörätuolia tai rollaattoria käyttävän asiakkaan on vaikeaa/mahdotonta päästä ovista sisälle ilman avustamista – opiskelijoiden lisäksi meillä voi olla vierailijoita, henkilökuntaa tai opiskelijoiden läheisiä, jotka käyttävät liikkumisen apuvälineitä.
- Ruokalan portit ovat liian kapeat pyörätuolille.

Hakuprosessiin liittyen:

- Ennakkoluuloja erilaisia opiskelijoita kohtaan. ” Tuli tunne, että pitää kamalasti todistella omaa osaamista. Haastattelijoilla ei ollut ehkä tietoa/ ymmärrystä siihen mitä tukea tarvitsen.”
- ” Tulin surulliseksi, kun heti ehdotettiin erityisammattikoulua. ”
- ” Koulutuskokeilu oli mahtava juttu! Siinä pääsi itse tutustumaan opintoihin ja oppilaitokseen – sai varmuutta, että tämä on mun ala. ”
- ” Koulutuskokeilun aikana pääsin todistamaan, että olen motivoitunut opintoihin.”
- Oli hyvä, että omista tuentarpeista oli mahdollista ilmoitta jo opiskelupaikan vastaanottamisvaiheessa.
- Oli mukavaa, että sai keskustella tuen tarpeista jo edeltävästi. Tuli olo, että oli oppilaitokselle merkityksellinen.

Opintojen aikana:

- ” En tiennyt, että aikuisenakin voi saada tukea opiskeluun.”
- ” Yhteinen tuen suunnittelu (moniammatillinen) oli tosi hyvä juttu. Tuki on toteutunut sovitusti ja seuranta on toteutunut säännöllisesti.”
- ” Oli hyvä, että oli yksi ihminen, joka auttoi aluksi kaikessa (polunavaaja). ”
- Tuen tarve huomioitiin hyvin, testit (luki- matematiikka) tehtiin heti opintojen alussa. Sain ohjausta löytyneeseen haasteeseen liittyen ja tukitoimet suunniteltiin yhdessä vastuuohjaajan ja eritysopettajan kanssa. Oli tärkeää, että heti opintojen suunniteltiin konkreettista tukea, eikä asian kanssa jääty odottamaan.
- ” Yhteisessä tuen suunnittelussa kaikki tarvittavat toimijat tulivat tutuiksi, ja heihin oli helpompi olla yhteydessä verkoston jälkeen.”
- ” Olisi hyvä, jos nettisivuilta löytyisi jonkinlainen APU- nappi ”– sähköinen kanava, johon

voisi ilmaista kaikenlaisia tuentarpeita ja josta saisi nopeasti ohjausta ja tukea.

-

Jatkuvaan hakuun liittyvä hakijoiden/valittujen tukipalveluiden mallinnus

VOIMAVARAT

• Aikuisten hakijoiden voimavaroja saattavat verottaa elämäntilanteeseen liittyvät haasteet: opintojen, työn ja arjen yhteensovittaminen tai pitkäaikaissairauden mukanaan tuomat toimintakyvyn vajeet.

• Työn- ja opiskelun ulkopuolella olleiden aikuisten on usein haastavaa saavuttaa tarvitsemiaan palveluja, jonka vuoksi he hyötyvät moniammatillisesta tuen suunnittelusta ja palveluohjauksesta.

• Tutustu opiskeluhuolloin toimijoiden mahdollisuuksiin opiskelijan opiskelukyvyn tukemisessa.

OPPIMIS- & TYÖSKENTELYVALMIUDET

• Tutustu ennen haastattelua liitteenä olevaan: Kehitykselliset oppimisvaikeudet infograafiin, joka on toteutettu Kuntoutussäätiön ja Erilaisten oppijoiden liiton yhteistyönä.

• Erilaiset oppimisvaikeudet jatkuvat usein aikuisuuteen. Osalla aikuisista oppimisvaikeudet ovat jääneet tunnistamattomiksi tai tuki riittämättömäksi. Tästä johtuen aikuisen kokemukset oppimisesta voivat olla kielteiset ja vaikutukset minäkuvaan ovat merkittäviä.

• Aikuiset hakijat tunnistavat yleensä hyvin omia tuen tarpeitaan. Ilman ammatillista tutkintoa olevan hakijan kohdalla haasteita kartoitetaan huolellisesti, jotta riittävää tukea voidaan suunnitella jo edeltävästi.

YHTEISTYÖTAIDOT

• Aikuisilla hakijoilla voi olla taustallaan pitkiä poissaoloja opinnoista- tai työelämästä, jonka lisäksi heillä voi olla tuen tarpeita sosiaalisiin tilanteisiin liittyen.

• Kuvaako hakija haasteita arjen vuorovaikutustilanteissa, ja onko hänellä keinoja näissä tilanteissa toimimiseen?

• Jos haasteet liittyvät todettuun sairauteen, on hakijan tuki suunniteltava opintojen alussa moniammatillisesti. Voit kääntyä oman alasi kuraattorin, terveydenhoitajan tai psykologin puoleen.

ARJEN TAIDOT

• Toimiva arki on opiskelukyvyn perusta. Toimiva arki vaatii toteutuakseen arjen rutiineja, sekä kokemuksen oman arjen hallinnasta esim. omasta hyvinvoinnista, taloudesta ja kodista huolehtimisesta.

• Arjenhallintaa voi kartoittaa kysymällä hakijan omaa kokemusta arjen sujumisesta. Kokeeko hakija itse tuen tarvetta näiden asioiden osalta?

• Hyödynnä kortin kuvapuolta oman muistin tukena haastattelutilanteessa, tai asettamalla kortti pöydälle keskustelun avaajaksi.

Euroopan unioni
Vipuvoimaa EU:lta 2014–2020

RUORI - ohje

RUORI- itsearviointi opiskelijan toimijuuden vahvistajana ja kuulluksi tulemisen välineenä

Vipuvoimaa EU:lta 2014–2020
Euroopan unioni
kpedu

•RUORI- itsearvioinnissa opiskelija vastaa kysymyksiin opiskelu- ja työelämävalmiuksistaan ja saa tietoa tuen ja ohjauksen tarpeistaan.

•RUORI- itsearvioinnin voi tehdä yhdessä huoltajan tai opettajan kanssa. Arvioinnista saatavaa yhteenvetoa voidaan käyttää apuna tukitoimien yhteisessä suunnittelussa.

•Antaa kuvan opiskelijan kokonaistuen tarpeesta.

Ruori itsearvioinnin hyödyntäminen opintojen alussa

Annetaan opiskelijalle tietoa RUORI-itsearvioinnin tekemisestä:

•RUORI itsearvioinnin avulla opiskelija kartoittaa opiskelu- ja työelämävalmiuksistaan ja saa tietoa tuen ja ohjauksen tarpeistaan. Saatua tietoa hyödynnetään opintoihin liittyvän kokonaistuen suunnittelussa.

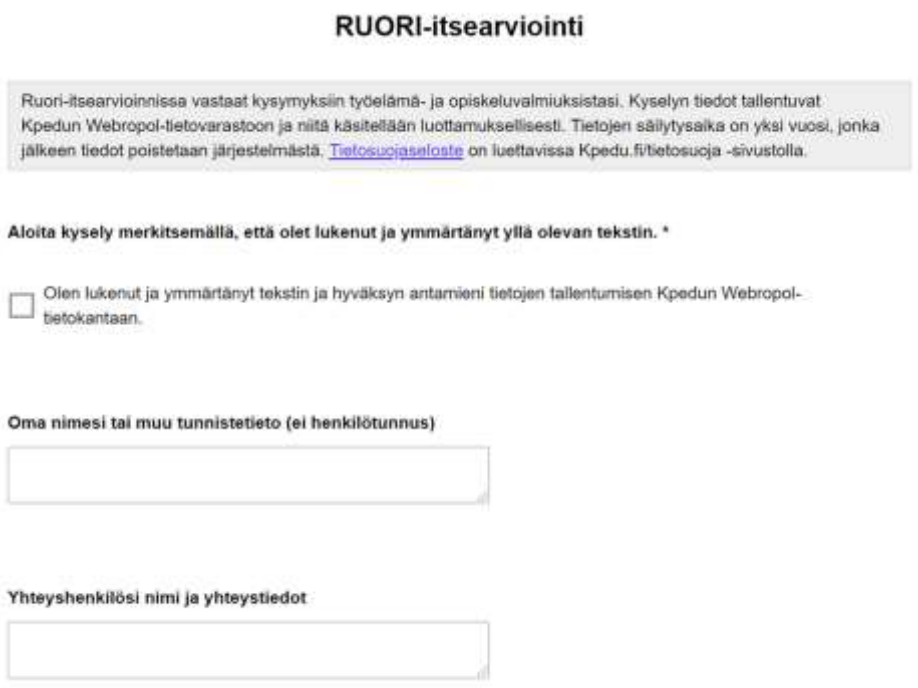
•RUORI itsearvioinnin linkki lähetetään sähköpostiin ja itsearvioinnin voi tehdä helposti millä tahansa laitteella, jossa on nettiyhteys. Aikaa itsearvioinnin tekemiseen on hyvä varata n. 15 – 30 minuuttia.

•RUORI kysely on tehty Webropol- palveluun ja kyselyn tiedot tallentuvat sinne. RUORI arvioinnit säilytetään Webrolissa vuoden ajan ja tilastoidaan määränä ja lukuina. Webropol- palvelu on suojattu ja opiskelijalla on mahdolisuus saada oma yhteenveto palvelusta henkilökohtaisella pyynnöllä. Ulkopuoliset tahot eivät näe tai pääse hyödyntämään opiskelijan tekemää arviointia, vaan yhteenveto menee tiedoksi henkilölle jonka opiskelija itse lisää yhteenvedon saajaksi.

Ohjeen ja linkin lähettäminen

- Linkki lähetetään opiskelijalle sähköpostiviestin liitteenä. Suora linkki kyselyyn: https://link.webropolsurveys.com/Participation/Public/db5801a9-05bf-48bc-9cd3-2c4547867269?displayId=Fin2335789
- Kerro viestissä mihin sähköpostiosoitteeseen opiskelija lähettää yhteenvedon.
- Tässä esityksessä olevia ohjaskuvia voi hyödyntää opiskelijan ohjaamisessa tai oman ohjeesi tekemisessä. Suurin osa opiskelijoista on kokenut itsearvioinnin helppokäyttöiseksi myös lyhyellä kirjallisella ohjeella.

- Linkki lähetetään opiskelijalle sähköpostiviestin liitteenä. Suora linkki kyselyyn: https://link.webropolsurveys.com/Participation/Public/db5801a9-05bf-48bc-9cd3-2c4547867269?displayId=Fin2335789
- Kerro viestissä mihin sähköpostiosoitteeseen opiskelija lähettää yhteenvedon.
- Tässä esityksessä olevia ohjaskuvia voi hyödyntää opiskelijan ohjaamisessa tai oman ohjeesi tekemisessä. Suurin osa opiskelijoista on kokenut itsearvioinnin helppokäyttöiseksi myös lyhyellä kirjallisella ohjeella.



RUORI-itsearviointi

Ruori-itsearvioinnissa vastaat kysymyksiin työelämä- ja opiskeluvalmiuksistasi. Kyselyn tiedot tallentuvat Kpedun Webropol-tietovarastoon ja niitä käsitellään luottamuksellisesti. Tietojen säilytysaika on yksi vuosi, jonka jälkeen tiedot poistetaan järjestelmästä. Tietosuojaseloste on luettavissa Kpedu.fi/tietosuoja -sivustolla.

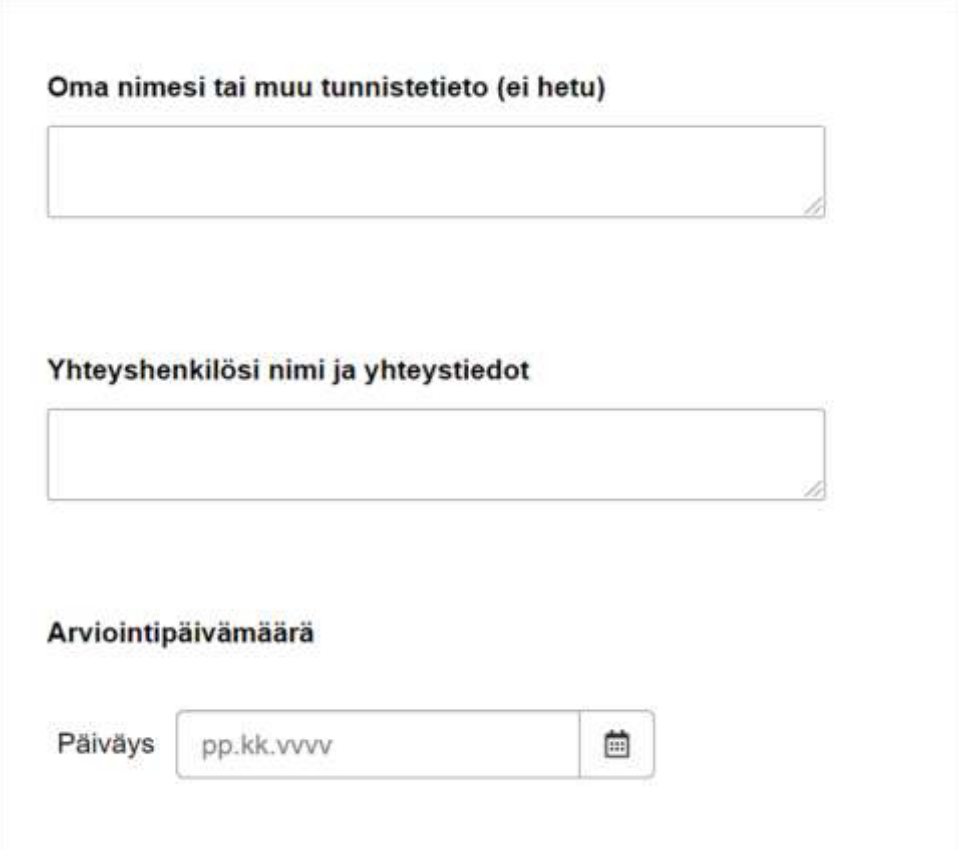
Aloita kysely merkitsemällä, että olet lukenut ja ymmärtänyt yllä olevan tekstin. *

☐ Olen lukenut ja ymmärtänyt tekstin ja hyväksyn antamieni tietojen tallentumisen Kpedun Webropol-tietokantaan.

Oma nimesi tai muu tunnistetieto (ei henkilötunnus)

Yhteyshenkilösi nimi ja yhteystiedot

- Aloitussivulle opiskelija voi kirjata oman nimen, mutta ei henkilötunnusta.
- Yhteyshenkilöksi merkitään RUORI arvioita pyytäneen työntekijän nimeä.
- Lopuksi valitaan arvioinnin päivämäärä.



•Opiskelija vastaa eri osa-alueiden kysymyksiin tämän hetkisen kokemuksensa mukaan.

•Visuaalisesti kysely on selkeä ja opiskelijat ovat antaneet palautetta kyselyn helppokäyttöisyydestä.

1. VOIMAVARAT

1 a. Kiinnostus ja motivaatio urapolun suunnitteluun

Urapolku sisältää opintojen ja työllistymisen vaihtoehtoja.

- Olen kiinnostunut urapolkuni suunnittelusta tällä hetkellä
- Olen melko kiinnostunut urapolkuni suunnittelusta tällä hetkellä
- En ole kovin kiinnostunut urapolkuni suunnittelusta tällä hetkellä

- Kyselyn yhteenvetosivulla opiskelija pääsee tarkastelamaan omia vastauksiaan, sekä valitsemaan sähköpostin johon yhteenveto lähetetään.

OHJAUSKESKUSTELU

- RUORI itsearvioinnin jälkeen tulokset käydään läpi yhdessä opiskelijan kanssa ohjaukeskus-telussa esim. moniammatillista verkostoa edeltävästi tai HOKS keskustelun tukena. Korostetaan opiskelijan voimavaroja ja pärjäävyyttä.
- Tehdään yhteistä suunnitelmaa tuen tarpeiden osalta, sekä mietitään ketkä yhteistyötahot liitetään mukaan työskentelyyn.

- Ohjaustilanteen tukena voidaan hyödyntää Vetovoimala kortteja.

Koulutus on käyttöliittymä yhteiskuntaan. Ei saisi olla niin, että toiset saavat käyttöliittymän, toiset eivät. Koulutuksen ei pitäisi olla tarkoitettu vain hyväosaisille ja onnekkaille. Jos lapset ja nuoret eivät saa tarvitsemaansa tukea opintoihin, silloinhan se tarkoittaa, ettei koulutusta ole suunniteltu kaikkia varten…

Venla Bernelius , 2021

Esitys Polunavaaja

https://www.youtube.com/watch?v=ebYInFu2AzQ

Mallin vahvuus OKM ja OPH arviointi:

Ihmisen kokonaisvaltaisuuden ja kuntoutuksen näkökulman tuominen mukaan ohjaustyöhön.

Jatkuvaan hakuun liittyvä hakijoiden/valittujen strukturoitu haastattelukaavake Wilmaan

Hankkeessa ei tehty tätä, koska sellainen oli tuotettu toisessa hankkeessa:

https://hyvinvoivaamis.fi//sites/default/files/attachments/schemas/ensimmaisen_hoksin_muistilista_0.pdf

NIVELOHJAUS

Tavoite:

Peruskoulusta toiselle asteelle nivelvaiheohjaaja- malli ja kuvaus niistä nivelvaiheen haasteista tukea tarvitsevien opiskelijoiden osalta

Hankkeeseen nimetään nivelvaiheohjaaja Peruskoulussa olevat tukea tarvitsevat oppilaat myös maahanmuuttajanuoret voivat tutustua eri aloihin tuettuna yhdeksännen luokan keväällä Nivelvaiheohjaajan johdolla. Yksi henkilö toimii ohjaajana Kokkolassa ja yksi Pietarsaaressa käyden yläkoulussa ja ohjaten toiselle asteelle nivelvaiheen yli.

Mallin tavoite ja kohderyhmä

Mallin avulla on etsitty keinoja tukea opiskelijoiden nivelvaiheita ja madaltaa kynnystä siirtymisessä peruskoulusta toiselle asteelle. Mallin tavoitteena on ollut pilotoida keinoja tuen tarpeen varhaiseen tunnistamiseen, tuen oikea-aikaiseen järjestämiseen ja vahvistaa myös moniammatillista yhteistyötä opiskelijan ja vastuuohjaajan tukena. Tavoitteena koulutuksen läpäisyn parantaminen ja siirtymien sujuvoittaminen, opintojen keskeyttämisen ennaltaehkäisyn parantaminen, sekä työvälineiden kartoittaminen ja pilotointi ohjaustyöskentelyn tueksi

Mallin kohdehenkilöt ovat peruskoulun 9-luokan opiskelijat, myös maahanmuuttajat, jotka ovat siirtymässä toiselle asteelle sekä myös ensimmäisen vuoden opiskelijat ammattiopistolla.

Mallin kohdehenkilöillä on lisäohjauksen tarve, koulunkäynnin tilanne on haastava, kuva jatko-opinnoista saattaa olla epäselvä. Nivelvaiheohjaaja kohtaa nuoren ja kartoittaa kiinnostuksen kohteet, vahvuudet ja unelmat, voimavarat, koulunkäynnin haasteet sekä elämäntilanteen.

Kun vahvuudet ja haasteet selvitetty suunnitellaan tarvittavat tukitoimet niiden ympärille.

Mistä lähdettiin liikkeelle?

Peruskoulujen ja Oppilaitoksen toimijat kokivat, että opiskelijoille ei ollut tarpeeksi tarjolla kokonaisvaltaista jalkautuvaa opiskelijan rinnalla kulkevaa tukea.

Opiskelijat saattoivat olla jo ohjautuneena tuen piiriin, mutta eivät saapuneet käynneille.

Poissaoloja oli paljon, eikä tiedetty mistä syystä, opiskelijaa ei tavoitettu. Opinnot vaikeutuivat merkittävästi, rästejä oli paljon ja opiskelijat päätyivät pitkille sairauslomille/ keskeytykseen.

Havaittiin, että tukea tarvitsevilla nuorilla opiskelijoilla on terveyspalvelujen käyttämättömyyttä, kesken jääneitä hoitosuhteita, sekä mielenterveyteen ja jaksamiseen liittyviä haasteita. Peruskoulut ovat ottaneet Nivelvaiheen ohjauksen tuen vastaan erittäin mielellään ja huojentuneina. Kaikki ovat sanoneet, että on todella tärkeä ja tarpeellinen ohjauspalvelu jota ei ole aiemmin ollut, mutta jolle on selkeä tarve. Saadaan ajoissa ja ennakkoon jo estettyä mahdollista tippumista opinnoista sekä annettua nuorelle tukea heti koulun alkaessa, koulun aloituksen onnistuminen paremmaksi. Erään Opon palaute peruskoulu nuorten tapaamisesta teamsissa:

> Minustakin tapaaminen meni tosi hyvin. Tapaaminen vahvisti ajatusta, että he tarvitsevat tukea. Tutussa ympäristössä mennyt ok, mutta tuossa tapaamisessa omatkin silmät avautuivat, että tätä mitä teet tarvitaan tosi paljon. Kiitos Sinulle!

<u>Tarve - Nuoria mukana hankkeessa</u>

Nuoria on yhteensä ollut 63 reilun vuoden aikana, vain neljä keskeyttänyt opinnot kokonaan ja on tehty toinen suunnitelma.

Samanaikaisesti reilu 40 nuorta toimessa/ Nivelvaiheohjaajalla ja uusia olisi tulossa koko ajan.

Kaikilla nuorilla erilaisia haasteita ja tuen tarvetta, useasti monia eri haasteita yhdellä nuorella ja nuori tarvitsee pitkään tukea, rinnalla kulkijaa.

Tarvetta olisi vielä monella nuorella, joita ei ole ohjattu Nivelvaiheohjaajalle tai joiden tilanne/ tuen tarve ei ole selvillä, jotka vielä tarvitsisivat Nivelvaiheohjaajan palvelua nivelvaiheessa ja ammattiopistolla.

Nivelvaiheen ohjaajan tukea kysytään myös paljon ensimmäisen lukuvuoden aikana, kun huomataankin tuen tarve vasta myöhemmin. Tällöin on tärkeää, että on ohjaaja käytettävissä myös silloin.

Haasteet/ tarve

Noin 20–25 prosenttia nuorista kärsii mielenterveyden häiriöstä. Mielenterveyden häiriöt ovat nuorten ja nuorten aikuisten tavallisimpia terveysongelmia. Varsinkin ahdistuneisuus ja yksinäisyys ovat lisääntyneet. Nuorilla on mielenterveyden haasteita ja kuntoutumista siis samaan aikaan -> tarvitsee hoitoa, kuntoutussuunnitelman, mutta myös koulussa tukea ja ohjausta enemmän, jotta koulukuntoisuus kasvaa ja opinnot voivat edistyä ja niissä voi onnistua! Hoito ja kuntoutuminen -> keskeytynyt tai ei toimiva -> Nivelvaiheohjaajan tarvitsee olla nuoren tukena selvittämässä hoito prosessia ja saada se toimivaksi, jotta nuori voi paremmin ja voi käydä koulua. Ei olla niin virallisia työntekijöitä, joihin on sitten helpompi luottaa ja ottaa tukea vastaan. Matalan kynnyksen palvelu, nopean toiminnan joukot. Kokonaisvaltainen kohtaaminen ja ohjaus, laaja-alainen ajattelutapa, tunnetaan palvelujärjestelmä, joustavia.

Ratkaisukeskeinen ja voimaannuttava työote, yhden luukun periaate, kokonaiskuvan hahmottaminen/ selkeyttäminen -> nuoren tarve edellä. Ottaa vastuun nuoren asioista.

On oma ohjaaja koulussa ja lankojen punoja.

Oltu Jopo-luokan toiminnassa mukana mm. koulutuskokeilut ja työssäoppimisen tukeminen.

Ykkösluokkien ryhmäytymisessä mukana ohjaajana ja Pietarsaaressa pidetty hankkeen nuorille Äijäklubia. 15 nuorelle viestejä ja soittoja lisäksi nuorta haettu, käyty kotona tai viety kotiin. ohjauskeskusteluita, arjenhallinnan tukea, syömisestä huolehtiminen

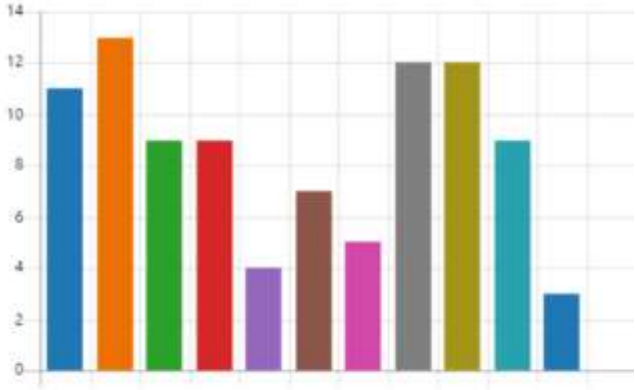
terkkari käyntejä yhdessä. Atsaan – tuettuun asuntolaan tutustumista.

KYSLEY NUORILLE

1. Oliko sinulle ammattikoulun aloittaminen haastavaa? Voit vastata useampaan kohtaan

Lisätietoja

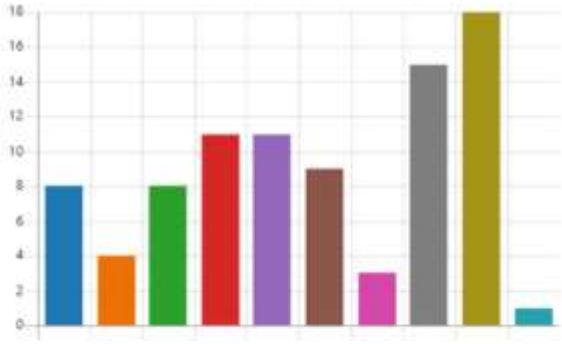
Uuteen luokkaan meneminen	11
Luokkien löytäminen	13
Jännittämisen kanssa selviyty...	9
Ryhmään tutustuminen	9
Opettajaan tutustuminen	4
Ensimmäinen koulupäivä	7
Liian paljon tunteja alussa	5
Oppimisvaikeudet	12
Voimavarat vähissä	12
Ruokailuun meno	9
Jokin muu syy	3
Muu	0



2. Onko sinulla seuraavia haasteita, jotka saattavat vaikuttaa opiskeluusi? Voit valita useamman kohdan

Lisätietoja

Lukivaikeus	8
Hahmottamisenvaikeus	4
Adhd/ Add	8
Mielenterveyden kanssa haast...	11
Muistamisen vaikeutta	11
Matematiikan oppimisen vaik...	9
Terveyden kanssa haastetta	3
Jännittäminen/paniikkihäiriö	15
Voimavarat/ jaksaminen vähissä	18
Muu	1



3. Onko sinulle tehty erityisentuen suunnitelma?

Lisätietoja Insights

Kyllä	19
Ei	11

4. Oletko saanut tukea opintoihisi?

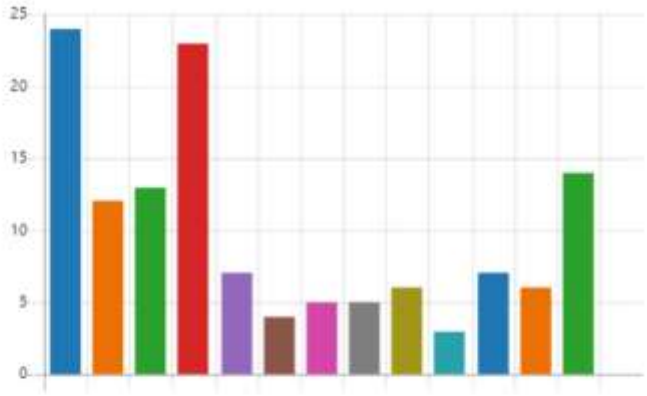
Lisätietoja

Kyllä	27
Ei	4

Millaista tukea olet saanut Nivelvaiheohjaajalta?

Lisätietoja

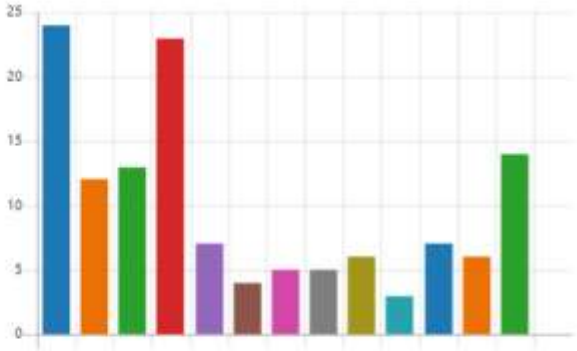
Tukenut kouluun tulemisessa	24
Selvittänyt kokonaistilannetta...	12
Auttanut opiskeluasioissa, esi...	13
Tukenut opiskeluani ja koulun...	23
Ollut kanssani tunneilla, kun o...	7
Arjenhallinnassa (esim. uni, ru...	4
Ohjannut opiskelijahuoltoon	5
Mennyt kanssani opiskelijahu...	5
Mennyt kanssani henk.koht.kä...	6
Ohjannut erikoissairaanhoitoo...	3
Ollut kanssani opiskelupaikka ...	7
Ohjannut/ suositellut minulle ...	6
Kohdannut minut aidosti ja k...	14
Muu	0



Millaista tukea olet saanut Nivelvaiheohjaajalta?

Lisätietoja

Tukenut kouluun tulemisessa	24
Selvittänyt kokonaistilannetta...	12
Auttanut opiskeluasioissa, esi...	13
Tukenut opiskeluani ja koulun...	23
Ollut kanssani tunneilla, kun o...	7
Arjenhallinnassa (esim. uni, ru...	4
Ohjannut opiskelijahuoltoon	5
Mennyt kanssani opiskelijahu...	5
Mennyt kanssani henk.koht.kä...	6
Ohjannut erikoissairaanhoitoo...	3
Ollut kanssani opiskelupaikka ...	7
Ohjannut/ suositellut minulle ...	6
Kohdannut minut aidosti ja k...	14
Muu	0



MIKÄ NIVELVAIHEOHJAAJAN TYÖSSÄ TÄRKEINTÄ

Avoimuus ja kontakti nuoriin
Auttaminen ja tukeminen
Luoda yhteys nuoreen ja olla yhdessä vanhempien ja koulun kanssa hakemassa keinoja auttaa nuorta.
Ihan pelkästään jo se, että huolehtii nuoren kouluun tulemisesta on elintärkeää. Kaikenmaailman hakemusten täyttämisen apuna toimiminen ja ylipäätänsä selvittäminen mitä tukea on mahdollista hakea. n
Se että tukee nuorta ilman että painostaa
Tuen saaminen kun ei sitä muualta olet saanut.
Suuri tuki nuorelle
Tuki oppilaille!

PITÄISIKÖ NIVELVAIHEOHAAJA OLLA JATKOSSAKIN?

Kyllä

Kyllä

Kyllä

Kyllä

Kyllä

Kyllä

Kyllä

Kyllä

Kyllä

Kaikki huoltajat olivat samaa mieltä.

Mallin vahvuudet OPh ja OKM arviointi:

Yläkoulun puolella ei valitettavasti ole riittäviä resursseja ja tarvittavaa osaamista erityistuen tarpeessa olevien yksilölliseen ohjaamiseen. Ammatillisissa oppilaitoksissa on tarve paikata tätä ongelmaa. Hankkeen malli tuo tätä kaivattua lisäresurssia nivelvaiheen ohjaukseen.

Selkokielinen opas maahanmuuttajien opintoihin perehdyttämiseen

Tätä työstetään vielä hankkeen jälkeen.

Tavoite koulutetaan vertaisvalmentajia

Hankkeessa koulutetaan opiskelijoista vertaisvalmentajia Toisella asteella opiskelijoita sekä kantasuomalaisia että maahanmuuttajia koulutetaan vertaisvalmentajiksi, jotka toimivat kanssalaisina tai kummiopiskelijoina ohjaten hankkeen nuoria tutustumisjaksojen ja opintojen alkuvaiheen aikana. Heitä koulutetaan ja he saavat toiminnasta osaamispisteitä.

Koronatilanne vaikeutti eri ryhmistä tulevien opiskelijoiden kouluttamista yhdessä, tutor-koulutukseen tuli mukaan kaksi maahanmuuttajaopiskelijaa, mutta he keskeyttivät sen koulutuksen seuraavaan ryhmään ei saatu maahanmuuttajaopiskelijoita. Tavoite oli, että tutorkoulutuksen jälkeen heidät olisi valmennettu vertaisvalmentajiksi. Hankkeen aikana perehdyttiin Jyväskylän Gradiassa toteutettuun vertaisvalmennusmalliin. Koronatilanne vaikeutti opiskelijoiden osallistumista ja aktivoitumista muussakin opiston toiminnassa.

Tavoite Help4you-paja

Hankkeessa toteutetaan kaksi kertaa viikossa toimiva Help4you-paja, jossa maahanmuuttaja opiskelijat voivat käydä kysymässä neuvoa kirjallisiin tehtäväksi antoihin, oppimateriaaleihin liittyviin kysymyksiin, oppimistehtävien avaamiseen, kokeisiin valmistautumisiin, arviointikriteereiden tulkintaan ja vapaa-aikaan ja virastoihin liittyviin asioihin. Paja on auki iltapäivisin kahtena päivänä kaksi tuntia kerrallaan. Ohjaajana toimii nivelvaiheohjaaja yhdessä vertaisvalmentajien kanssa. Mallinnetaan pajan toiminta.

Hankkeen aikana perustettiin Help4You-paja ammattiopiston päärakennuksen toimistotilaan.

Kiinteät vastaanottoajat osoittautuvat toimimattomaksi, koska nivelohjaajan työnkuva vaatikin nopeaa reagointi nivelohjattavien opiskelijoiden tukemisessa. Joten pajaa toteutettiin ajasta ja paikasta riippumatta aina kun maahanmuuttajaopiskelijoilla oli kysyttävää opiskeluun tai muuhun asiaan liittyen. Toiminta oli joustavaa, koska nivelohjaaja oli toiminut aiemmin Valmassa ohjaajan ja tunsi maahanmuuttajaryhmien opiskelijat aiemmilta vuosilta. Kun nivelohjaaja oli eri puolilla opistoa välituntien ja ruokatautkojen aikana oli hänen helppoa mennä juttelemaan aiemmin ohjatuille opiskelijoille ja hän saattoi kysyä opiskelijoilta miten menee ja tarvitsevatko he apua johonkin asiaan. Useat yhteydenotot liittyvät pääsääntöisesti opiskeluun liittyviin asioihin tai vapaa-aikaan.

Hankkeen aikana ammattiopistolla maahanmuuttajaopiskelijoiden Valma-ryhmässä kävi säännöllisesti myös Ehyt ry.n ohjaajat ja he pitivät myös kiinteään ohjauspajaa maahanmuuttajaopiskelijoille.

Tavoite Koulutusosio.

Henkilöstölle järjestetään koulutusta eri kulttuureista tulevien opiskelijoiden kohtaamiseen. Koulutus koostuu neljästä iltapäivän aikana järjestettävästä tilaisuudesta kahden lukuvuoden aikana.

Hankkeen aikana järjestettiin kaksi eri koulutusosiota ja välitettiin henkilöstölle muiden järjestämien koulutusosioiden tilaisuuksien linkit .

Maahanmuuttajataustaiset asiakkaat ohjaus- ja neuvontatyössä - mitä tulee huomioida?

5.3.2020 kello 8.30- 13.15. Kouluttajana: Iina Helldan, koulutus- ja vaikuttamistyön vastaava, Kurvi-toiminto, Suomen Pakolaisapu ry. Paikkana Keski-Pohjanmaan ammattiopisto, G10, Närvilänkatu 8, 67100 Kokkola.
Ennakkomateriaalina sai tutustua Kurvi-toiminnon Tienhaaroja ja umpikujia -oppaaseen, joka löytyy sähköisenä osoitteesta: https://pakolaisapu.fi/materiaalit/

Suomalainen palvelujärjestelmä ja maahanmuuttajien erityispiirteet

4.11.2021 Teamsillä. Tanja Vanttaja ja Ahmed Mesaedy, Suomen Pakolaisapu

Maahanmuuton moninaisuus 12.11. klo 9.00-10.30 Teamsillä.

Ohjaus- ja neuvontatyö maahanmuuttaneiden parissa 26.11. klo 9.00-10.30).Teamsillä.

Maahanmuuttajien oppimiseen liittyvät taustatekijät. Youtube-video.

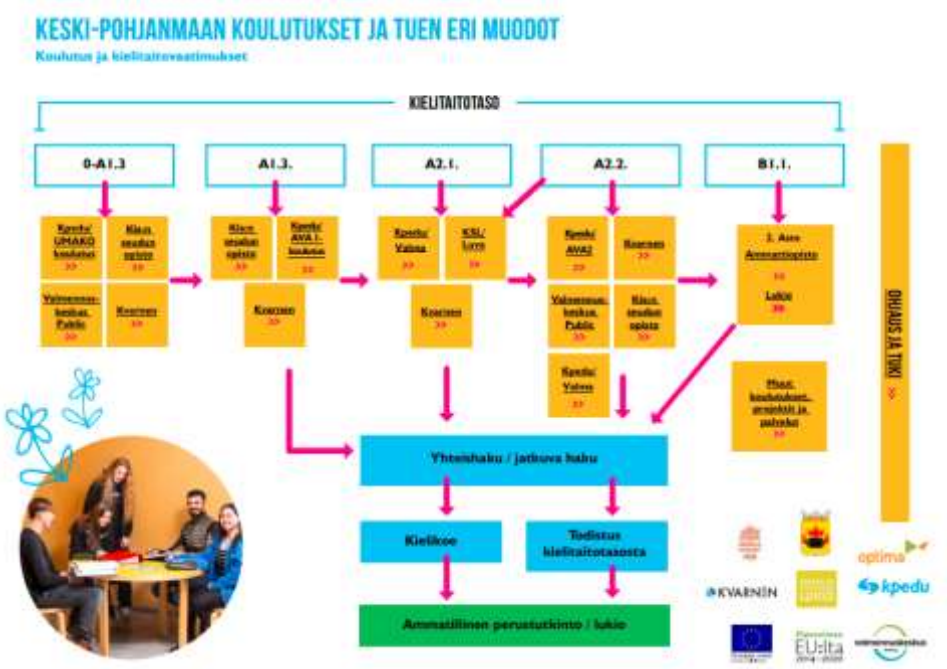
https://www.youtube.com/watch?v=KzNidjphA9k&feature=youtu.be

Koulutuksiin osallistui opettajia ja ohjaajia sekä opiskeluhuollon toimijoita. Hankkeen aikana kerättiin myös materiaalia maahanmuuttajien ohjaamisen tukemiseksi ja tehtiin Teamsryhmä maahanmuuttajien ohjaajille, johon koottiin materiaalia. Maahanmuuttajien tukemiseksi

Yhdessä verkoston kanssa tehtiin myös kaavio maahanmuuttajien hakeutumisesta opiskelemaan Keski-Pohjanmaalla.

MAAHANMUUTTAJAOPISKELIJAN OPISKELUPOLKU Keski-Pohjanmaalla (pdf)

432 KB



Tavoite Testataan voidaanko robottia hyödyntää osana ohjausta ja opetusta.

Hankkeelle hankittiin Luka-robotti ja koulutettiin projektipäällikkö ja nivelohjaaja käyttämään Robottia. Luka oli mukana erityistä tukea tarvitsevien nuorten ja vanhempien illassa tervehtimässä Opiskelijoita. Maahanmuuttajaopiskelijoiden tueksi hankittiin myös Elias-applikaatio, joka sisältää interaktiivisia opetustuokioita kielten opiskelun tueksi. Elias Robot -sovellus sisältää kokeneiden opettajien laatimia valmiita kursseja usealle kielelle ja taitotasolle. Elias Robotin kanssa kieltä voi harjoitella oikeissa keskustelutilanteissa, ihmistä muistuttavien robottien kanssa.

Tavoite:

Luodaan ohjaustyökalu , johon kootaan tiivisti tietoa erilaisista yksilöllisistä mahdollisuuksista ja tukimuodoista. Työkalua voidaan hyödyntää erityisesti jos opinnot uhkaavat keskeytyä tai opinnoista eroaminen tulee kyseeseen. Alueen palvelut koottu tuonne:

Verkoston palvelut 2021Verkoston palvelut 2021

app.mesensei.com/nupa

Pilotoidaan Leanoxtrappan-malli Kpedu ja Optima.

Perehdytty tähän yhdessä Optiman kanssa. Varhaiseen puuttumiseen liittyvä malli.

Benchmarking Pohjoismaat (kaksi kohdetta) kartoitetaan hyviä malleja, käydään tutustumassa ja kuvataan mallit

Koronasta johtuen tätä ei tehty. Optiman edustajan kanssa vaihdettu sähköpostia aiheesta ja he perhetyivät tarkemmin pohjoismaiseen tarjontaan.

Pietarsaaren Optiman osuus:

Tavoite:

Mitä haasteita halusimme ratkaista?Turvalliset siirtymät ammatilliseen koulutukseen, estää ongelmalliset koulupoissaolot, kehittää pedagogisia ratkaisuja poissaoloille, kehittää valmennuksellistä lähestymistapaa

Tulokset

Valmennukseen luotiin toimintamalli ammattivalmentajan avulla.

Yhteistyön luominen peruskoulujen ja lukioiden kanssa

Yhteistyö peruskoulun kanssa

Tiedonsiirto

Opintojen suunnittelu ja tuki mobilituen perusteella

Opiskelijoiden tapaamiset

Vierailut peruskouluihin.

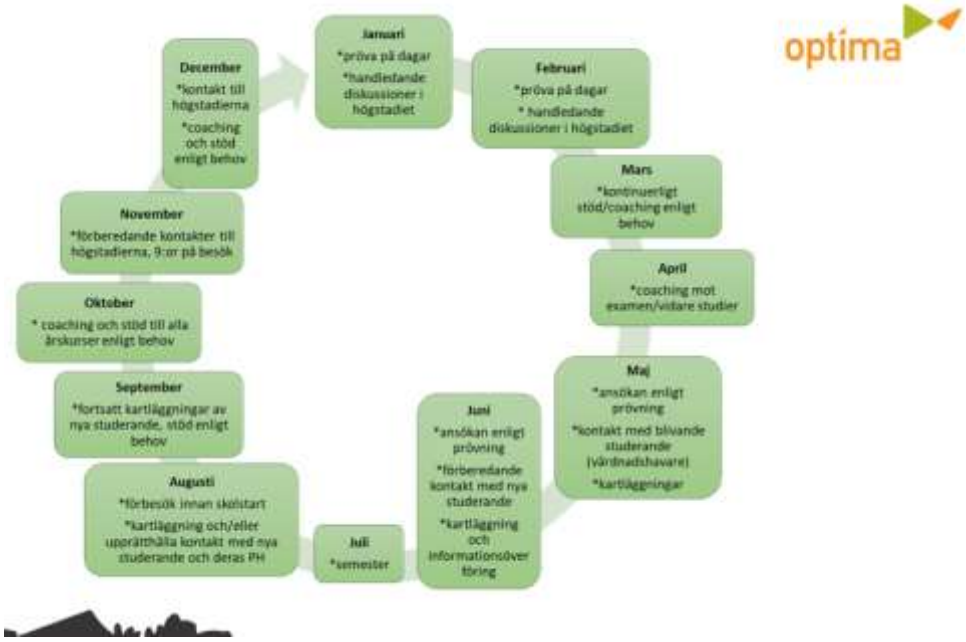
Verksamhet hösten 2021 /Toimet syksy 2021

optima

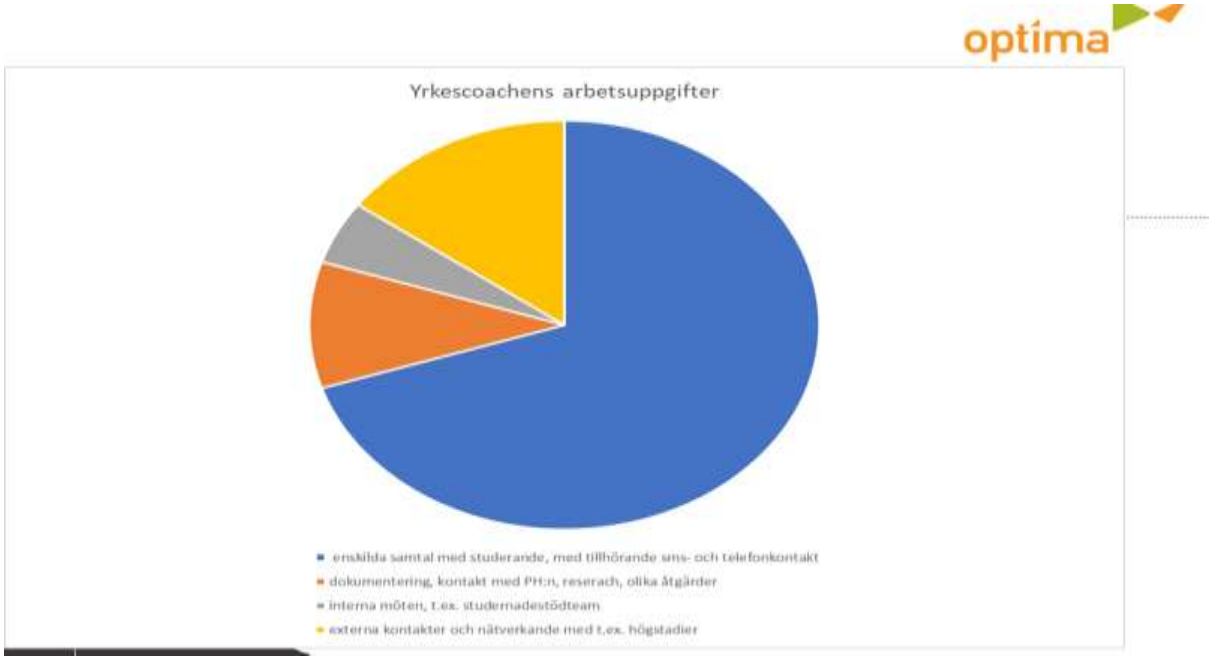
Som yrkescoacher har fungerat Anna Wikström och Stina Sandström

Tukipolkustuderande	Våren 2020	Hösten 2020	Våren 2021	Hösten 2021
Kontaktade:	0	22	41	60
Aktiva:	0	7	25	51
Kontinuerligt/ sporadiskt		4/3	12/13	20/31
Nya:	0	22	34	46

Toiminnan vuosikello:



Koutsin työtehtävät:



Opettajien terveiset:

Jos saan sanoa oman mielipiteeni, tämä palvelu on ollut minulle korvaamaton apu opetuksessani ja jokapäiväisessä elämässäni. Minulla on ollut mahdollisuus lähettää keskustelutukeen yhteensä 7 opiskelijaa, opiskelijoille tarvitaan paljon lisäapua.

Toivon todella, että tämä palvelu voi jatkua jossain muodossa, sillä tarve ei katoa tai pienene, pikemminkin päinvastoin.

Yhteistyö opettajien kanssa yksilöllisten pedagogisten ratkaisujen kehittämiseksi:

Miten opimme tuntemaan opiskelijamme ja onko sillä väliä?

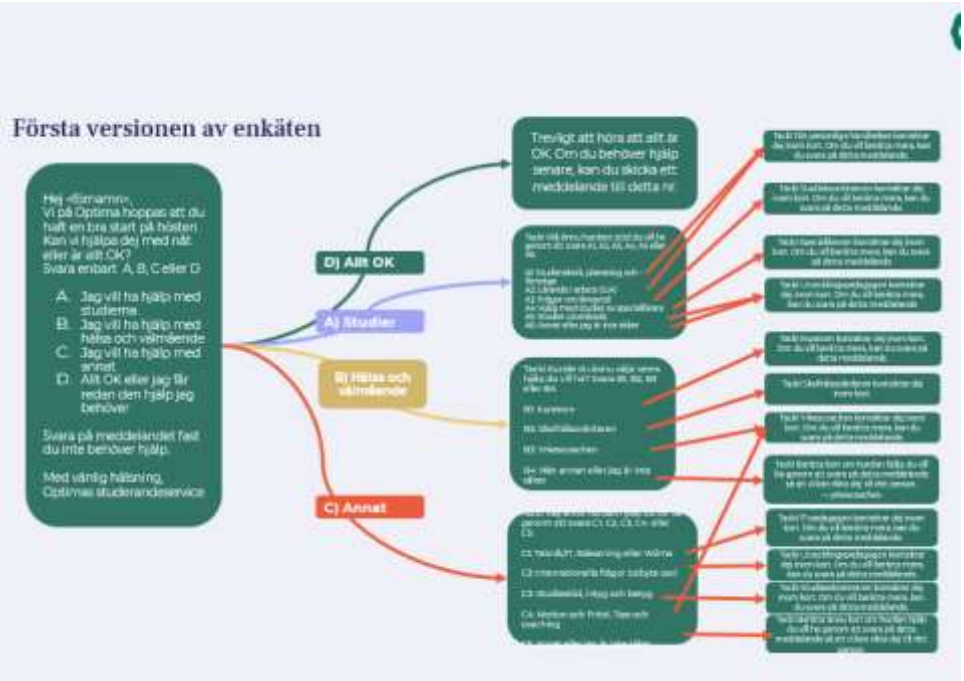
Digitaaliset ratkaisut (tiimit)

Lisääntynyt tuki työssäoppimisen yhteydessä

Materiaalien erottelu, menetelmät

Jatkuva tukitarpeiden kartoitus (Annie-neuvoja)

Mistä tiedämme, mitä tukea tarvitaan ja miten opiskelijat saavuttavat tuen?



Kampanjan tulokset:

Viestit lähetettiin 328 opiskelijalle,

joista 98 % edistyneitä (321)

92 % viestin vastaanottaneista vastasi

(295 opiskelijaa, 89 % kaikista opiskelijoista)

91 % vastaajista ilmoitti, että kaikki on hyvin (267 opiskelijaa)

9 % vastaajista ilmoitti tarvitsevansa tukea (28 opiskelijaa)

Perehdyttu Leaenox-malliin.

Miten hyödynnetään projektin tuloksia:

- Coaching tukee jatkossakin henkilökohtaista kehitystä ja täydentää tukimenetelmiä

Uravalmentaja -> Koulutusvalmentaja 2022

Valmennustiimin kehittäminen, 2 valmentajaa ja sosiaalinen kommunikaattori, (Nepsy coach) jatkaa hankkeen päättymisen jälkeen.

PÄÄTTÖSEMINAARI 14.12.2021

Esitykset:

https://www.kpedu.fi/kpedu/projektitoiminta-hankkeet/projektit/projektiarkisto/varustamo

Muut esitykset

Oph:n tilaisuus esitykset:

- Zoomi - Sujuvia siirtymiä edistämässä - YouTube
- Tilaisuuden (22.4.2021) tallenne 3: Sujuva siirtyminen koulutukseen
- Tilaisuuden (22.4.2021) tallenne 5: Varhainen puuttuminen ja keskeyttämisen tuki

Miten saadaan opiskelija pysymään kiinni opinnoissaan?

https://hyvinvoivaamis.fi/menetelmapankki/mallit/2041