

Opiskeluhoitoryhmän kokousmuistio ammattikampus ja Kälviä 16.2.2022 kello 14.00-15.30

Läsnä:

1. Käydään läpi kouluterveyskyselyn tuloksia.

Liitteessä lukuja, joihin voi perehtyä etukäteen.

Koko maa pojat, tytöt, yhteensä.

Ammattikampus pojat, tytöt, yhteensä ja erikseen vielä

Hyvinvointikampus yhteensä. Kampukset oli tässä vielä erikseen ja vähemmän vastauksia hyvinvointikampus siksi vain yhteensä.

Kälviä pieni vastausmäärä oma liite.

Käydään näitä tarkemmin ja koostan vielä parempaa yhteenvetoa kokoukseen. Liitteessä **keltaisella joitakin hyviä tuloksia ja sinisellä joitakin kehitettäviä.**

2. Käydään läpi tasa-arvo ja yhdenvertaisuuskyselyn tuloksia. Liitteessä myös kaikki avoimet vastaukset, suunnitelmaan niitä voidaan jakaa eri teemoihin.

3. Käydään Teamsin pienryhmissä kohtia 1-2 läpi. Pohditaan kehittämiskohteita ja ehdotetaan toimenpiteitä.

Tämän voi leikata pienryhmään mukaan niin voi tarkastella tuloksia lisää.

4. Koonti pienryhmistä edellisistä. Opiskeluhoollon tavoitteisiin 2022 lisättävät kehittämiskohteet.

5. Yhdessä voimaa opintoihin kuulumiset.

6. Muut asiat ja seuraava kokous.

yst.t. Sari, puh.joht. ja Anne, siht.

KOULUTERVEYSKYSELYN TULOSTEN KOONTILOMAKE

HYVINVOINTI, OSALLISUUS JA VAPAA-AIKA	TERVEYS JA TOIMINTAKYKY	ELINTAVAT	KOULUNKÄYNTI JA OPISKELU	PERHE JA ELINOLOT	KASVUYMPÄRISTÖN TURVALLISUUS	PALVELUT JA AVUNSAANTI
Kokee olevansa tärkeä osa luokkayhteisöä, % (Valtakunnalliset Pojat 69,00 %, tytöt 53,10 %) Ammattikampus Pojat 66,30 %, tytöt 48,10% Hyvinvointikampus 61,50 % Hyvät vaikutusmahdollisuudet koulussa, (Valtakunnalliset pojat 31,20 %tytöt 18,50% Ammattikampus pojat	Kokee terveydentilansa keskinertaiseksi tai huonoksi (Valtakunnallisten pojat 20,3 %, tytöt 40,5 %) Ammattikampus pojat 16,7%, tytöt 45 %, Hyvinvointikampus 37,5 % Lääkärin toteama pitkäaikainen sairaus tai	Ei syö aamupalaa joka arkiaamu valtakunnallinen pojat 49,7%, tytöt 52,6 % Ammattikampus pojat 50,9 %, tytöt 59,5 % Hyvinvointikampus 44,6% Kälviä 52,1 Ei syö koululounasta päivittäin valtakunnallinen pojat 33,9 %, tytöt 41,7%	Vaikeuksia kirjoittamista vaativissa tehtävissä (valtakunnallinen pojat 21,4%, tytöt 33,8%) Ammattikampus pojat 15,6%, tytöt 32,4%, Hyvinvointikampus 29,7% Vaikeuksia lukemista vaativissa tehtävissä (valtakunnallinen pojat 18,9%, tytöt 39,3	Hyvä keskusteluyhteys vanhempien kanssa (Valtakunnallinen pojat 50,4 %, tytöt 33,2%) Ammattikampus pojat 47,2 %, tytöt 33,9% Hyvinvointikampus 41,5%	Kokenut fyysistä uhkaa vuoden aikana (Valtakunnallinen pojat 15,6 %, tytöt 14,7%) Ammattikampus pojat 13,4 %, tytöt 17,3% Hyvinvointikampus 11,1% Kokenut seksuaaliväkivaltaa vuoden aikana (Valtakunnallinen pojat 4%, tytöt 19 %) Ammattikampus pojat 3,4 %, tytöt	Saanut tukea ja apua hyvinvointiin kouluterveydenhoitajalta lukuvuoden aikana (Valtakunnallinen pojat 89 %, tytöt 86,9%) Ammattikampus pojat 91 %, tytöt 93 % Hyvinvointikampus 93,9 % Saanut tukea ja apua hyvinvointiin koululääkäriltä lukuvuoden aikana (Valtakunnallinen pojat 86,3 %, tytöt

24,10 %, tytöt 12,7 % Hyvinvointikampus 7,90 % Kokee kiinnostavat harrastukset kalliiksi (Valtakunnalliset pojat 26,00%, tytöt 32,00 %)ammattikampus pojat 20,70 %, Tytöt 24,30 % Hyvinvointikampus 12,50 % Harrastaa liikuntaa omatoimisesti vapaa-ajalla vähintään viikoittain, (Valtakunnalliset pojat 67,10%, tytöt64,8%) ammattikampus pojat 64,30 %tytöt 63,00 % , Hyvinvointikampus 74,60%	terveysongelma (valtakunnallinen pojat 19,2 %, tytöt 29,9 %) Ammattikampus pojat 18,3 %, tytöt 30,6 %, Hyvinvointikampus 30,8 %. Kohtalainen tai vaikea ahdistus (valtakunnallinen pojat 6,7 %, tytöt30,3 %) Ammattikampus pojat 7,6 %, tytöt 32,7 %, Hyvinvointikampus 27,7 % Vähintään kaksi viikko kestänyt masennusoireilu. (valtakunnallinen pojat 11,7 %, tytöt 32,6 %) Ammattikampus pojat 14 %, tytöt 33,6 %, Hyvinvointikampus 26,2 %. Sosiaalinen ahdistuneisuus	Ammattikampus pojat 33,3%, tytöt 34,9 % Hyvinvointikampus 30,8% Kälviä 33,8 Tupakoi päivittäin (Valtakunnallinen pojat 16.7 %, tytöt 18,2%) Ammattikampus pojat 24 %, tytöt 30.6, Hyvinvointikampus 22,6 % Raittius (Valtakunnallinen pojat 35,8 %, tytöt 32,8) Ammattikampus pojat 36,9 %, tytöt 29,1%, Hyvinvointikampus 45,3% Tosi humalassa vähintään kerran kuukaudessa (valtakunnallinen pojat 24,9, tytöt 21,6%) Ammattikampus pojat 28,3%,tytöt 27,9 %, Hyvinvointikampus 14,1. Kälviä 25,7	Ammattikampus pojat13,2 % tytöt 40% Hyvinvointikampus 37,5% Vaikeuksia laskemista vaativissa tehtävissä (valtakunnallinen pojat 21,4%, tytöt 45,2 Ammattikampus pojat15,7 % tytöt 43,1 % Hyvinvointikampus 38,5 Vaikeuksia suullisissa esiintymisissä (valtakunnallinen pojat 26 %, tytöt 47,7 % Ammattikampus pojat 29,4 % tytöt 39,1 % Hyvinvointikampus 36,9% Luokassa tai ryhmässä on hyvä työrauha (Valtakunnallinen pojat 90,3%, tytöt 85,7%) Ammattikampus pojat 91,1%,	25,7% Hyvinvointikampus 15,4 % Kokenut häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua vuoden aikana (Valtakunnallinen pojat 7,6 %, tytöt 49,7 %) Ammattikampus pojat 5 %, tytöt 51,8 % Hyvinvointikampus 43,1% Kälviä 20,7 Kokenut seksuaalista häirintää puhelimesta tai internetissä vuoden aikana (Valtakunnallinen pojat 6,4 %, tytöt 41,8 %) Ammattikampus pojat 3,4 %, tytöt 40 % Hyvinvointikampus 40 %	76,6 %) Ammattikampus pojat 83,7 %, tytöt 76,5 % Hyvinvointikampus- Saanut tukea ja apua hyvinvointiin koulupsykologilta lukuvuoden aikana (Valtakunnallinen pojat 79,2 %, tytöt 62,4 %) Ammattikampus pojat 72,3 %, tytöt 71 % Hyvinvointikampus Saanut tukea ja apua hyvinvointiin koulukuraattorilta lukuvuoden aikana (Valtakunnallinen pojat 82,9 %, tytöt 71,1 %) Ammattikampus pojat 75,6 %, tytöt 81,5 % Hyvinvointikampus Saanut tukea ja apua hyvinvointiin opettajalta lukuvuoden aikana (Valtakunnallinen pojat 88,1 %, tytöt 83 %) Ammattikampus pojat 82,8 %, tytöt 68,2 % Hyvinvointikampus 92 % Saanut tukea ja apua oppimiseen opinto-
--	---	---	---	--	--

	(Valtakunnallinen pojat 18,6 %, tytöt 44,1%) Ammattikampus pojat 20,3 %, tytöt 36,4 %, Hyvinvointikampus 43 % Ollut huolissaan mielialastaan 12 kk aikana (valtakunnallinen pojat 17,2, tytöt 56,1) Ammattikampus pojat 18,2 %, tytöt 56,6 %, Hyvinvointikampus 53,2 %s Kälviä 32,8	Kokeillut kannabista vähintään kaksi kertaa (valtakunnallinen pojat 10,2%, tytöt 13,6 %) Ammattikampus pojat 5,3 %, tytöt 12,6 %, Hyvinvointikampus 10,8% Omalta paikkakunnalta on helppo hankkia huumeita. (Valtakunnallinen pojat 54,5%, tytöt 63,4%) Ammattikampus pojat 50,2%, tytöt 60,9%, Hyvinvointikampus 69,2%	tytöt 89,1%, Hyvinvointikampus 86,2%. Luokan tai ryhmän oppilaat viihtyvät hyvin yhdessä. (Valtakunnallinen pojat 93,2 %, tytöt 79,2%) Ammattikampus pojat 94,4%, tytöt 71,8%, Hyvinvointikampus 93,8%		ohjaajalta lukuvuoden aikana (Valtakunnallinen pojat 86,6 %, tytöt 79,9 %) Ammattikampus pojat 83,3 %, tytöt 60,7 % Hyvinvointikampus 82,9 % Saanut tukea ja apua oppimiseen erityisopettajalta lukuvuoden aikana (Valtakunnallinen pojat 86%, tytöt 74,4 %) Ammattikampus pojat 81,8 %, tytöt 69,2 % Hyvinvointikampus- Ei ole saanut tukea ja apua hyvinvointiin koululääkäriltä lukuvuoden aikana (Valtakunnallinen pojat 13,7%, tytöt 23,4 %) Ammattikampus pojat 16,3 %, tytöt 23,5 % Hyvinvointikampus Ei ole saanut tukea ja apua hyvinvointiin koulupsykologilta lukuvuoden aikana (Valtakunnallinen pojat 20,8 %, tytöt 37,6 %)
--	---	---	---	--	--

						Ammattikampus pojat 27,7 %, tytöt 29 % Hyvinvointikampus Ei ole saanut tukea ja apua hyvinvointiin koulukuraattorilta lukuvuoden aikana (Valtakunnallinen pojat 17,1 %, tytöt 28,9%) Ammattikampus pojat 24,4 %, tytöt 18,5% Hyvinvointikampus
Tyytyväisyys elämään laskenut	Kohtalainen tai vaikea ahdistus kasvanut, vähintään kaksi viikkoa kestänyt masennusoireilu kasvanut, ollut huolissaan mielialastaan viimeisen 12 kuukauden aikakana kasvanut.	Ammattikampus tytöt syövät paremmin lounasta nyt, hyvinvointikampus syövät huonommin Ammattikampus tytöt raittiiden määrä vähentynyt, hyvinvointikampus kasvanut Kannabis kokeilu vähintään 2 kerta ammattikampus tytöt kasvanut,	Vaikeuksia lukemista vaativissa tehtävissä tyttöillä kasvanut ammattikampus hyvinvointialat	Keskusteluvaikeudet vanhempien kanssa kasvaneet ammattikampus, parantunut hyvinvointikampus	Tyttöjen kokema fyysinen uhka kasvanut ammattikampus, Hyvinvointikampus laskenut Kokenut häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua vuoden aikana kasvanut Kokenut	terveystarkastusten tulos vähän huonontunut silti hyvä tulos

		hyvinvointikampus vähentynyt. Tupakointi lisääntynyt kaikilla			seksuaalista häirintää puhelimessa tai internetissä vuoden aikana kasvanut ammattikampus tytöt ja hyvinvointialat	

TILANNEKARTOITUS

Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymässä on tehty kyselyt tasa-arvosta ja yhdenvertaisuudesta vuosina 2015, 2019 ja 2021. Vastaajia on ollut 402, 100 ja 214.

Kysely on tehty toisen ja kolmannen vuosikurssin opiskelijoille.

Vastausmäärä ei ole hyvä, mutta luvut kertovat kuitenkin vastaajien näkökulmasta, joten tarkastelemme niitä vastauksia tarkemmin.

1. Kuinka hyvin tai huonosti sukupuolten tasa-arvo on kokemuksesi mukaan toteutunut seuraavien asioiden suhteen?

Vastaajien määrä: 214



Sukupuolten tasa-arvo toteutuu parhaiten opetuksen osalta ja heikoiten osaamisen tunnistamisen ja opiskelijoiden ohjaamisen osalta, vaikkakin kaikki luvut ovat suhteellisen hyviä.

— Keskiarvo 3,4

	Erittäin hyvin	Melko hyvin	Melko huonosti	Erittäin huonosti	Keskiarvo	Mediaani
Opetus	56,5%	38,3%	3,3%	1,9%	3,5	4,0
Opiskelijoiden ohjaus	45,3%	42,5%	10,3%	1,9%	3,3	3,0
Opiskelijaryhmän toiminta	44,9%	47,7%	6,5%	0,9%	3,4	3,0
Opintosuoritusten arviointi	47,7%	42,5%	7,9%	1,9%	3,4	3,0
Osaamisen tunnistaminen	43,4%	47,2%	7,5%	1,9%	3,3	3,0
Opintojen henkilökohtaistaminen	49,5%	40,2%	8,4%	1,9%	3,4	3,0
Oppimateriaalit	47,7%	44,9%	6,5%	0,9%	3,4	3,0
Työpaikalla tapahtuva oppiminen	49,1%	42,1%	6,5%	2,3%	3,4	3,0

Kun tarkastellaan, miten luvut jakaantuvat sukupuolten tasa-arvon toteutumisen osalta vastauksiin erittäin hyvin toteutuu, melko hyvin toteutuu, melko huonosti toteutuu tai erittäin huonosti toteutuu löytyy muutamia kohtia, joita on hyvä tarkastella tarkemmin.

Pääsääntöisesti vastaukset ovat myönteisiä. Opintojen henkilökohtaistamisessa, opintojen ohjauksessa, opintosuoritusten arvioinnissa ja osaamisen tunnistamisen osalta sukupuolten tasa-arvoisen kohtelun näkökulmasta on eniten parannettavaa. Luvut ovat kaikkien toimipaikkojen osalta koottu yhteen niin ei voida nähdä onko alakohtaisia eroja.

2. Seuraavassa esitetään joitakin väittämiä, jotka koskevat oppilaitoksen opettajien suhtautumista opiskelijoihin, Oletko väittämien kanssa samaa vai eri mieltä?

Vastaajien määrä: 214



	Täysin samaa mieltä	Jokseenkin samaa mieltä	Jokseenkin eri mieltä	Täysin eri mieltä	Keskisarvo	Mediaani
Opetus- ja ohjaushenkilöstö ei aseta erilaisia vaatimuksia eri sukupuolta oleville	56,1%	28,5%	10,3%	5,1%	3,4	4,0
Opetus- ja ohjaushenkilöstö kannustaa eri sukupuolia yhtä paljon	63,1%	26,6%	7,0%	3,3%	3,5	4,0
Oppilaitoksen tavat ja käytännöt ovat samanlaisia eri sukupuolille	61,7%	26,2%	9,3%	2,8%	3,5	4,0
Eri sukupuolet saavat opetus- ja ohjaushenkilöstöltä yhtäläisesti huomiota	63,1%	24,8%	9,3%	2,8%	3,5	4,0

Opettajien suhtautumisen eri sukupuoliin koetaan pääsääntöisesti tasa-arvoiseksi. Vastaajista kuitenkin noin 15 %:ia kokee epätasa-arvoista suhtautumista

asetettuihin vaatimuksiin, ja noin 10 %:ia kokee epätasa-arvoista suhtautumista kannustukseen, tapoihin ja käytäntöihin sekä huomion saamiseen.

3. Oletko mielestäsi kokenut epätasa-arvoa?

Vastaajien määrä: 214



	En lainkaan	Jonkin verran	Paljon	Keskisarvo	Mediaani
Opiskelijavalinnoissa	85,5%	12,2%	2,3%	2,8	3,0
Opetuksen järjestelyissä	82,2%	15,9%	1,9%	2,8	3,0
Opintosuoritusten arvioinnissa	78,5%	18,2%	3,3%	2,8	3,0
Ohjauksessa	77,1%	21,5%	1,4%	2,8	3,0
Jossain muussa	85,0%	11,7%	3,3%	2,8	3,0

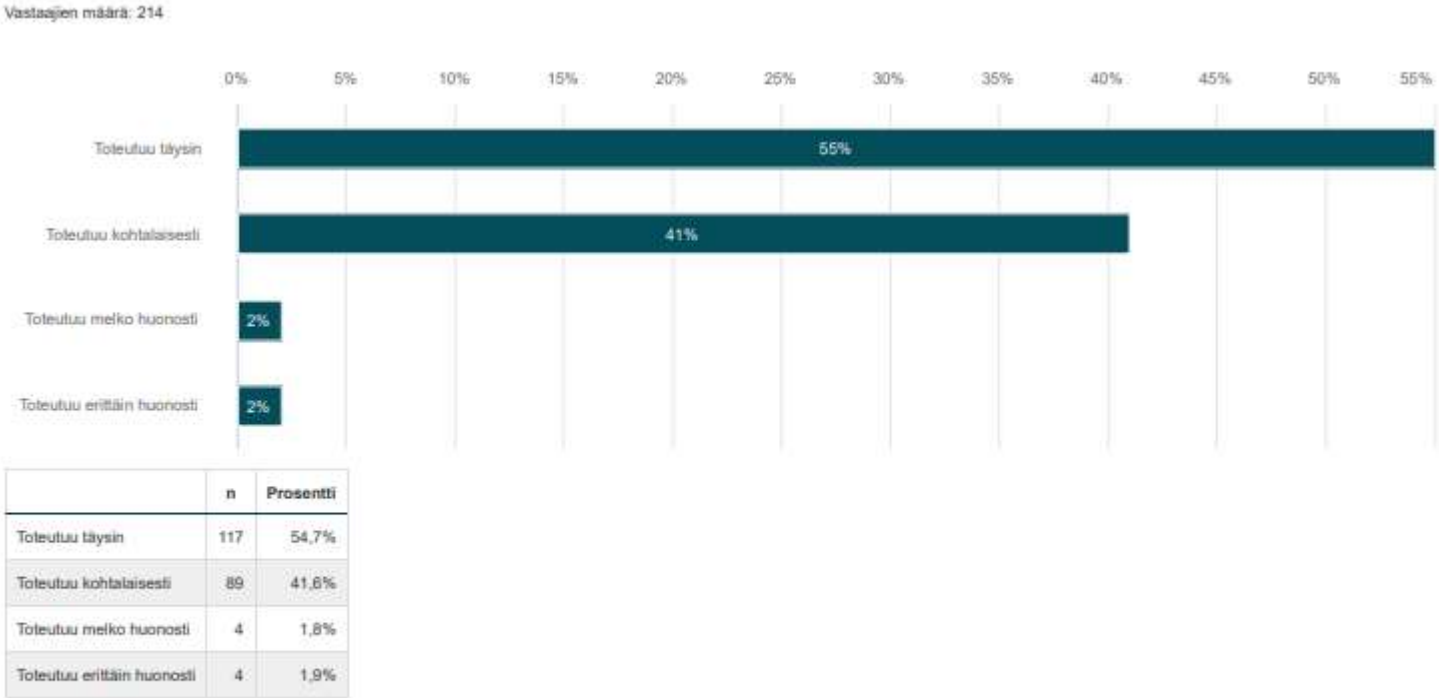
Vain hyvin pieni osa opiskelijoista on kokenut epätasa-arvoa jonkin verran ohjauksessa ja opintosuoritusten arvioinnissa.

4. Jos vastasit edelliseen kysymykseen jossain muussa, niin kerro missä?

Vastaukset koskivat pukeutumista, naisilla voi olla päähine tunnilla miehillä ei. Ruokaluun myöhemmin tuleville tarjottava valikoima on suppeampi kuin aiemmin ruokailevilla ja ympäristö on likainen ensimmäisten ruokailijoiden jäljiltä. Ammattilukion opintojen suunnittelua moitittiin. Miehiltä odotetaan paljon vähemmän ja naisilta taas enemmän liittyen koulutehtäviin, toisaalta on kyseenalaistettu pärjääkö nainen miesvaltaisella alalla. Maahanmuuttaja opiskelija oli kokenut negatiivista asennetta opettajien taholta. Työtehtävissä ja arvosanojen annossa koettiin epätasa-arvoa ja epäasiallista kohtelua. Asuntolassa asuvat opiskelijat olivat myös kokeneet epätasa-arvoista kohtelua. Koettiin, että

toiset saavat vaihtaa työssäoppimispaikkoja toiset eivät ja työharjoittelun ohjaamisessa. Myös opiskelijoiden keskeisissä tilanteissa on epätasa-arvon tunnetta.

5. Toteutuuko tasa-arvo oppilaitoksessa eri sukupuolia koskevassa toiminnassa?

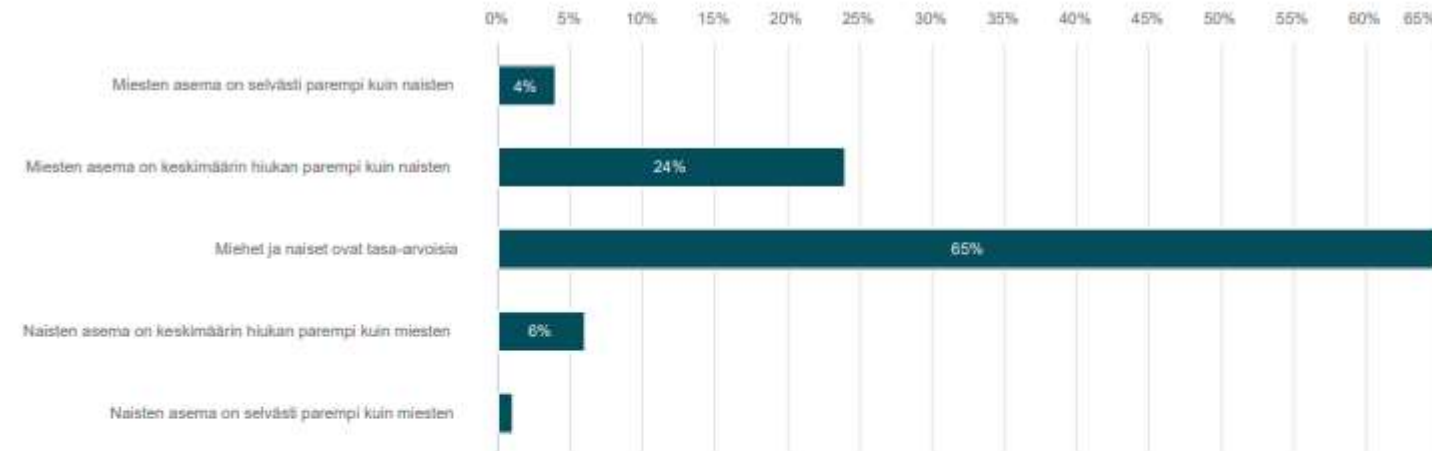


Opiskelijat kokevat pääsääntöisesti tasa-arvoa oppilaitoksen eri sukupuolia koskevassa toiminnassa.

6. Jos arvioidaan yleisesti naisten ja miesten asemaa oppilaitoksessa, mitkä seuraavista väittämistä vastaa parhaiten omaa

näkemystäsi?

Vastaajien määrä: 214



	n	Prosentti
Miesten asema on selvästi parempi kuin naisten	8	3,7%
Miesten asema on keskimäärin hiukan parempi kuin naisten	52	24,3%
Miehet ja naiset ovat tasa-arvoisia	139	65,0%
Naisten asema on keskimäärin hiukan parempi kuin miesten	13	6,1%
Naisten asema on selvästi parempi kuin miesten	2	0,9%

Suurin osa opiskelijoista kokee tasa-arvoa oppilaitoksen eri sukupuolia koskevassa toiminnassa.

7. Jos sukupuolten tasa-arvo on kokemuksesi mukaan toteutunut oppilaitoksessa hyvin, millä tavoin se ilmenee?

Vastauksena kysymykseen jos opiskelijat kokee, että sukupuolten tasa-arvo toteutuu hyvin vastattiin seuraavaa:

- Opiskelijat otetaan huomioon opetuksessa samalla tavalla ja he saavat samat työtehtävät ja tukea tarvittaessa. Hyvä yhteishenki ja info toimii.

- Opiskelijoita kohdellaan mieluummin yksilöinä kuin sukupuolen edustajina. Jokainen on hyväksytty ja huomioitu omana itsenään. Kaikki kohtelevat toisiaan kuin perheenjäseniä.
- Kaikilla on rentoa. Kaikkia kohdellaan samoin tavoin.
- Toisaalta tasa-arvo vaihtelee eri alojen välillä. Oletus on, että aloilla, jotka ovat enemmän mies- tai naisvaltaisia, voi tasa-arvon tilanne olla erilainen.
- Kyseisillä aloilla epätasa-arvo ilmenee mm. opettajien opiskelijoihin kohdistuvalla ennakkoluuloisella käytöksellä tai ylipäättään syrjimisellä sukupuolen takia.
- Opiskelumahdollisuudet ovat avoimet kaikille, ja eri sukupuolien edustajia myös päätyy opiskelemaan. Kaikille annetaan tukea erilaisissa opintokokonaisuuksissa, jos sitä tarvitsee.
- Ihmisiä ei arvostella tai kiusata ihonvärin takia. Kiusaamista ei ole ollut.

8. Jos sukupuolten tasa-arvo on kokemuksesi mukaan toteutunut huonosti, millä tavoin se ilmenee?

- Pukuhuonejärjestelyissä on puutteita tietyillä aloilla.
 - Oppilaitoksen miesoletettuja kohdellaan eri tavoin, he pääsevät asioista helpommalla ja heidän huonoa käytöstään ei oteta huomioon.
 - Eri alat ovat enempi mies- tai naispainotteisia, jonka takia esim. miespainotteisella alalla naisia vähätellään osaamisesta tai heille tarjotaan ns. kevyempiä työtehtäviä. Jotkut miehet antavat ymmärtää, ettei naiset osaa tehdä mitään. Moni projekti annetaan miespuoliselle opiskelijalle.
- Ja jos naisopiskelija saa projektin niin opettaja tekee todennäköisesti projektin itse ja kyseenalaistaa kaiken mitä naisopiskelija tekee.
- Odotukset menestyksestä, pukeutumisesta ja käyttäytymisestä määräytyvät opiskelijan sukupuolen mukaan. (Esim. Miestyypillisen vartalon omaava voi helteellä kulkea ilman paitaa, kun naistyypillisen vartalon omaavalle huomautetaan helposti liian paljastavasta pukeutumisesta.

Mistä lähtien vain naistyypilliset rinnat ovat olleet osa genitaaleja?)

- Sukupuolivähemmistöön kuuluva ihminen kärsii enemmän tytöttelystä taikka pojittelusta mies tai naispainotteisilla aloilla.
- Kohtelu riippuu sukupuolesta ja sukupuoli-identiteetistä. Sukupuoli-identiteetteja ei arvosteta, erityistarpeita ei oteta huomioon.
- Se on toteutunut hyvin, koska sitä ei havaitse
- Ilmapiiri huonontuu huomattavasti ja jollekin saattaa tulla syrjitty olo.
- Arvioinneissa pojat pääsevät helpommalla
- Oman alani tiloissa on luovuttu sukupuolitelluista vessoista opiskelijoiden toiveena, mutta muualla koululla on vielä naisten ja miesten vessat, vaikka suurimmaksi osaksi ne ovat yhden hengen vessoja joita en näe tarpeelliseksi merkitä tietylle sukupuolelle käytettäväksi.

- Naisten tehtävät saattavat olla vähän erilaisia ja helpotettuja koska ajatellaan että ei naiset jaksakaan tehdä työtehtävää samalla lailla kuin mies.

9. Oletko mielestäsi kokenut tai havainnut syrjintää seuraavien asioiden vuoksi?

Vastaajien määrä: 214



	En ole kokenut enkä havainnut syrjintää	Olen havainnut syrjintää	Olen itse kokenut syrjintää	Keskiarvo	Mediaani
Sukupuoli	86,0%	10,3%	3,7%	2,8	3,0
Ikä	80,9%	15,4%	3,7%	2,8	3,0
Etninen tai kulttuuritausta	79,4%	18,7%	1,9%	2,8	3,0
Kieli	86,4%	11,7%	1,9%	2,8	3,0
Terveystila	82,7%	13,1%	4,2%	2,8	3,0
Uskonnollinen tai muu aatteellinen tausta	86,9%	10,3%	2,8%	2,8	3,0
Sukupuolinen suuntautuminen	83,2%	13,5%	3,3%	2,8	3,0
Oppimiseen liittyvät vaikeudet	82,7%	14,0%	3,3%	2,8	3,0

Kysyttäessä ovatko opiskelijat havainneet syrjintää seuraavien asioiden suhteen etnisen ja kulttuuritausta osalta lähes 19 %:ia vastaajista oli havainnut syrjintää.

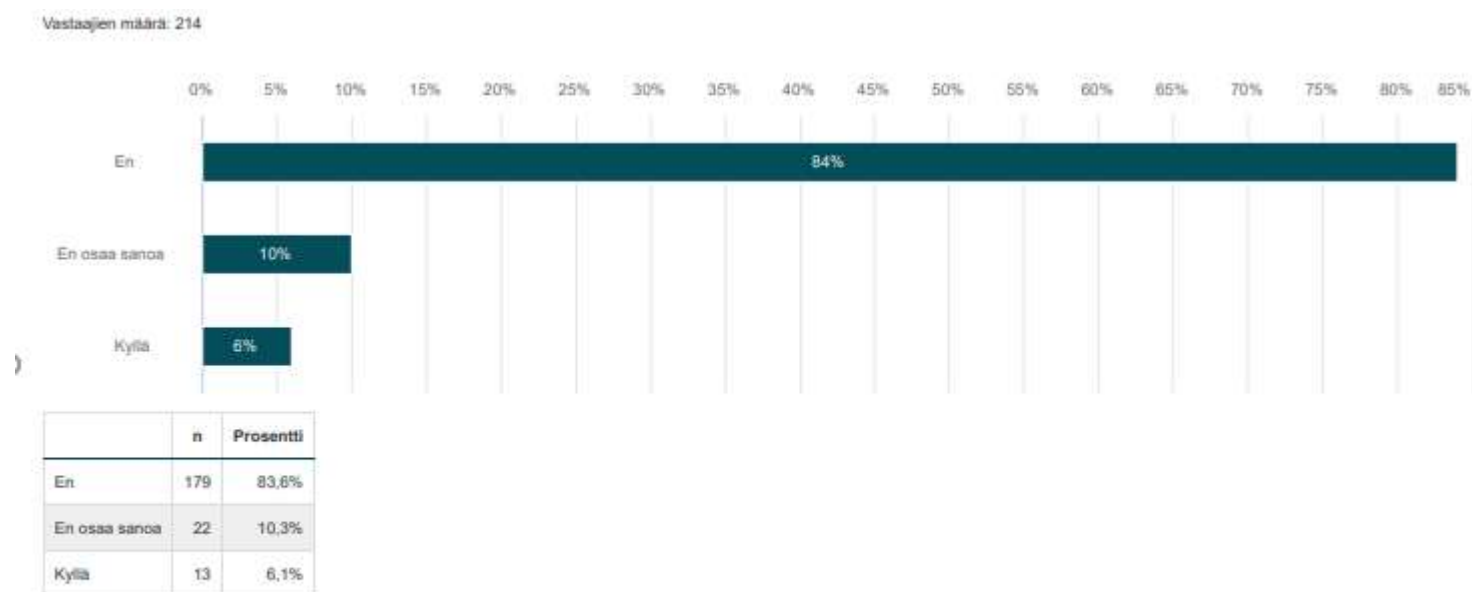
Vastaajista 14%:ia oli havainnut syrjintää oppimiseen liittyvien vaikeuksien vuoksi, 13,5 %:ia sukupuolisen suuntautumisen vuoksi, 13,1 %:ia terveydentilan ja 11,7 %:ia kielen ja 10,3 %:ia uskonnollisen tai muun aatteellisen tausta takia sekä 10.3 %:ia sukupuolen perusteella.

Opiskelijoista oli itse kokenut syrjintää 4,2 %:ia terveydentilan vuoksi, 3,7 %:ia sukupuolen ja iän perusteella.

Vastaajista 3,3 %:ia oli kokenut syrjintää oppimiseen liittyvien vaikeuksien tai sukupuolisen suuntautumisen vuoksi.

Etnisen kulttuuritausta tai kielen takia syrjintää oli kokenut 1,9 %:ia vastaajista.

10. Oletko kokenut oppilaitossa sinua loukkaavaa sukupuolista häirintää tai ahdistelua?



- Vastaaajista kuusi ilmoitti, että oli kokenut sukupuolista häirintää tai ahdistelua.
- Häirintä ja ahdistelu oli ilmennyt seuraavilla tavoilla:
- Sukupuoleen keskittynyttä materiaalia ei ole, opetushenkilökunnan kohtelu toisia sukupuolia vastaan ei vaikuta yhtään erilaiselta
- Pojat arvostele tytöjä käsimerkeillä/viittomilla.
- Minun mielestäni se on väärin koska naiset ei ole mikään lihatiski. Huonona läpänheittona vanhemmilta opiskelijoilta koulussa.
- Ällöttävä ihmisiä tuijottaa
- Pojat eivät osaa käyttäytyä tyttöjen kanssa.
- Miesoletetut eivät osaa käyttäytyä normaalisti naisoletettujen kanssa.
- Huudellaan kun ohi kävellään, soitetaan auton torvea kun naisoletettuja menee ohi yms.
- Huutelu, selän takana puhuminen ja perättömien huhujen alulle pano.
- Sukupuoli identiteetistäni en ole uskaltanut olla täysin avoin ja seksuaalinen suuntautuminen on valmiina aiheuttamaan epämiellyttäviä tilanteita.
- Ei ole ollut mitään noista
- Oppilaiden kesken
- Huutelu jälleen kerran, toisten opiskelijoiden taholta.

12. Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden kannalta tärkeimmät kehittämiskohteet oppilaitoksessani ovat mielestäni?

Kehittämiskohteet:

- Opetussuunnitelmat, opetuksen toteutus. opetuksessa huomioitaisiin erityistarpeet. Tasavertainen opintojen arviointi ikään, sukupuoleen, kokoon ym.
- Ei kohdella ihmisiä eri tavalla missään tilanteissa, kuunnellaan jokaista ja kuunnellaan loppuun, sekä kannustetaan kaikkia.
- Mielenterveyden huomioon ottaminen.
- Sukupuolisensitiivisyys, seksuaalivalistus ja konkreettinen apu, erityistukea kaipaaville.
- Opiskelijoiden kannustaminen kokeilemaan eri aloja sukupuolesta riippumatta, sukupuolineutraalit vessat, turha sukupuolittaminen puhuessa oppilaille.
- Tuoda esille kulttuurien, etnisyyksien ja sukupuoli-identiteettien monipuolisuus paremmin esille.
- Henkilökunnan sivistäminen ja kouluttaminen tasa-arvoisuuden ja yhdenvertaisuuden kriteereistä (esim. Rasismista tai seksuaalivähemmistöistä).
- Tärkeää olisi kehottaa opettajia, ohjaajia ja muuta henkilökuntaa kutsumaan oppilaita pelkästään oppilaiksi viittaamatta sukupuoliin, kuten "tytöt ja pojat"
- välttääksemme muunsukupuolisten syrjintää.
- Sukupuolella merkattujen WC-tilojen vähentäminen (eli unisexvessojen lisääminen).

- Enemmän naisopettajia. Tai itse asiassa ammatillisiin opintoihin. Ja ei kyseenalaisteta naisopiskelijan osaamista enemmän kuin miehen
- Puuttua jos oppilas kokee syrjintä ja rasismia.
- Lukihäiriöistä kärsivien tukeminen esimerkiksi tehtävien parissa.
- Opettajat lopettaisivat asuntolalaisten syrjimisen ja epäilemisen heti.
- Erilainen suhtautuminen nuoriin ja aikuisiin esim etäpäivissä-
- Luopua ajatuksesta, jossa nainen on heikommassa roolissa kuin mies.
- Ehdottomasti oppilaiden huonompien terveydentilojen huomioonottaminen ja niiden suhteen kannustaminen
- Kaikille samat säännöt. Ja velvollisuudet ja vastuut. emt jokainen on saman arvoinen, muita ei kiusata esim. ulkonäön takia.
- Jos joku on poissa sairaiden tai leikkauksen tms. vuoksi pidemmän aikaa niin olisi hyvä välillä infota asioista mitä tapahtuu ja pyytää mukaan jos jotain yhteisiä mukavia juttuja jne.

13. Mitä muuta haluat kertoa?

- Toivottiin, että opettajat suhtautuisivat asiallisesti ulkomaalaisiin opiskelijoihin.
- Pitää puuttua jos havaitaan huonoa käytöstä.
- Toivottiin, että kaikki osaisivat käyttäytyä hyvin ja ketään ei kiusata tai vieroksuta esim. sukupuolen tai seksuaalisuuden takia ja opiskelijat olisivat oppiympäristössä yhtä arvostettuja ja hyvin kohdeltuja. Jotkut opettajat ovat ja osoittavat käytöksellään opiskelijan ei toivotuksi. Niin että koko luokka yleensä huomaa sen.
- Kurssit ja kurssisisällöt pitäisi olla valittavana oman mielenkiinnon mukaan.
- Oppiminen aikuisena pitäisi erillistää nuorista ja pitäisi olla mahdollisuus yksilöllistää oppimista ja oppiaineet pitäisi muokata niin että tarpeelliset asiat tulevat painopisteeksi ammattia opiskeltaessa. Opinnoissa paljon turhaa sisältöä ja esim. ytot ovat aikuisille turha aikaa vievä taakka. Moni aikuinen jättää uuden ammatin opiskelun tekemättä koska siitä on tehty niin vaikeaa ytot ja valinnan vapaus ja oppimisen turha sisältö tuovat turhautumista esim. jos 40-v äidille opetetaan ruuanlaittoa useita oppitunteja tai pyykinpesua tai oman asunnon perustamistehtäviä on se turhaa sisältöä ja tämän mielellään käyttäisi opiskellen niitä asioita mitä on tullut opiskelemaan. Toisaalta aikuisopiskelijana on todettava, että oppilaitoksessa on hyvä, avoin, auttavainen ja kohtelias ilmapiiri.
- Olen iloinen että yhdenvertaisuus on aiheuttanut pohdintaa, mutta koen muunsukupuolisena yhä jääväni ulkopuolelle. Etenkin opettajilla on todella paljon

kehitettävää opiskelijan sukupuolisensitiiviseen lähestymiseen.

- Jotkut opettajat suhtautuvat jopa alentavasti ja naureskellen heidän velvollisuuteensa ottaa huomioon kaikki ihmisinä.
- Kysymyksiin on vaikea vastata, koska omalla alallani tasa-arvo on suhteellisen hyvässä kunnossa, mutta olen kuullut ja nähnyt että muilla aloilla tasa-arvo ei toteudu niinkään hyvin.

6. TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMASTA TIEDOTTAMINEN, TOIMENPITEET JA PÄIVITYS JA SEURANTA

Toimenpiteet:

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmasta tiedotetaan johdolle, opettajille, opiskeluhuollon toimijoille, tutoreille ja oppilaskunnalle.

Tasa- arvon ja yhdenvertaisuuden teemasta järjestetään koulutuspäivä opettajille ja opiskelijahuoltohenkilöstölle.

Seuraavia epäkohtia kehitetään:

Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymän opiskelijahuollon suunnitelmaan on päivitetty syrjintää ja sen seurauksia koskevaa tietoa.

Tasa-arvon edistämiseksi suunnattuja toimenpiteitä seurataan vuosittain tehtävän henkilöstökyselyn ja opiskelijakyselyn yhteydessä.

Tähän toimenpide-ehdotukset:

3. Tavoitteet 2022 laaditaan yhdessä luonnonvara-alan opiskeluhoitoryhmän kanssa

Tavoite	
Nivelvaiheen koulutusten riittävä tarjonta ja vaihtoehtoisia rakenteellisia ratkaisuja kaivataan Opvan hyödyntäminen Artsin hyödyntäminen	Nuorten työpajatoiminta tukemaan tätä. Yhdessä voimaa opintoihin voimastartti, voimavaravalmennus, ryhmätoiminnot. Vaihtoehtoisia rakenteellisia ratkaisuja kaivataan edelleen. Opvan ja Artsin hyödyntäminen ja tutkinnon osien hyödyntäminen tehokkaammin nivelvaiheessa.
Ryhmäytymiseen panostaminen, kiinnittymisen tukemiseksi. Huom. myös jatkuvan haun kautta tulleille.	Ryhmätoimintaa, yhdessä tillsammas-hankkeesta Jatkuva ryhmäytyminen Jatkuvan haun hakijoiden startit ja perehtyminen (Merjan hanke, Terhi ja kump.)
Opiskeluhuollon palvelut siirtymässä hyvinvointialuille tähän nivelvaiheeseen kehittämisteemaa	Avin Koulutus 28.4
Liikunnan lisääminen, tauot jne. Huolenpitokeskustelujen kehittäminen	Liikunnalliset tehtävät, impulssit Saku ry:n materiaalien hyödyntäminen. Seppopelin hyödyntäminen. Valinnainen liikunta Työkyvyn ja hyvinvoinnin ylläpitämien 3 osp. pitää sisällään myös tilaisuuksien suunnittelun. Apukysymykset, lomakkeet-yhdessä-tillsammans hankkeesta Terhi ja Anne yhdessä Janika sekä Ysaon ja Tarja Hovilan kanssa. Jos tulee hyvä kysytään voiko hyödyntää ja kehitetään yhdessä edelleen.

