

Opiskelijan äänellä -hanke

---

# OPPIMISLABRA

---

Maarika Piispanen



Opiskelijan äänellä -hanke  
**OPPIMISLABRA**



MAARIKA PIISPANEN

KT, ERITYISLUOKANOPETTAJA,  
TYÖNOHJAAJA, NEPSY-OHJAAJA,  
RATKAISUKESKEINEN TERAPEUTTI,  
TAIDE- JA TUNNELUKKOTYÖSKENTELYYN  
ERIKOISTUNUT INTEGRATIIVINEN  
SKEEMATERAPEUTTI JA  
SIELUNHOITOTERAPEUTTI



## **LUENTOSARJA 4 OSAA**

- Omaa työtä tarkastelevia ja tukevia pohdintakysymyksiä
- Kirjaa pohdintasi tulostettavaan "Oppimislabra" -käsikirjaan
- Säilytä kirjauksesi - palaamme niihin myöhemmin pienemmissä kokoonpanoissa

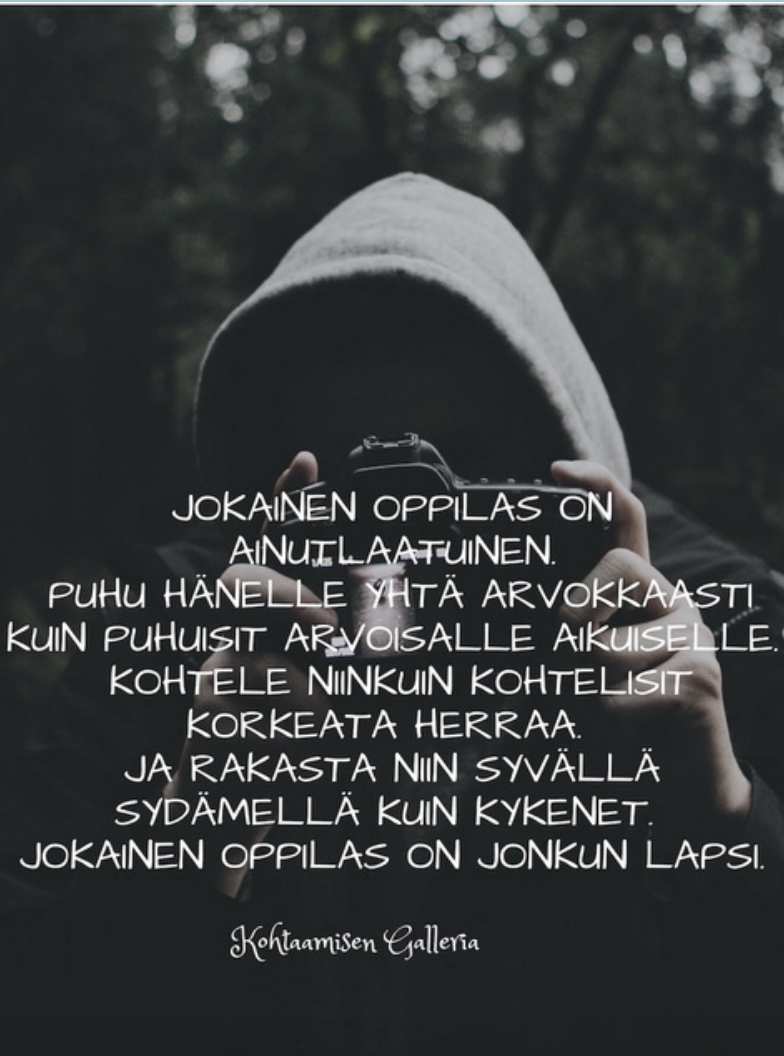
---

# HYVÄ OPPIMISTUOKIO KAIKILLE

---

## OSA I nuoren ikään ja kehitysvaiheeseen liittyviin toiminnanohjauksen haasteisiin aivotutkimuksen näkökulmista

- murrosiän haasteet
- nepsy -haasteet
- toiminnanohjauksen tukeminen
- tukikeinoja helpottamaan oppimista
- tukikeinoja helpottamaan opetusta
- tukikeinoja yleiseen olotilaan



Kohtaamisen Galleria

MAARIKA PIISPANEN

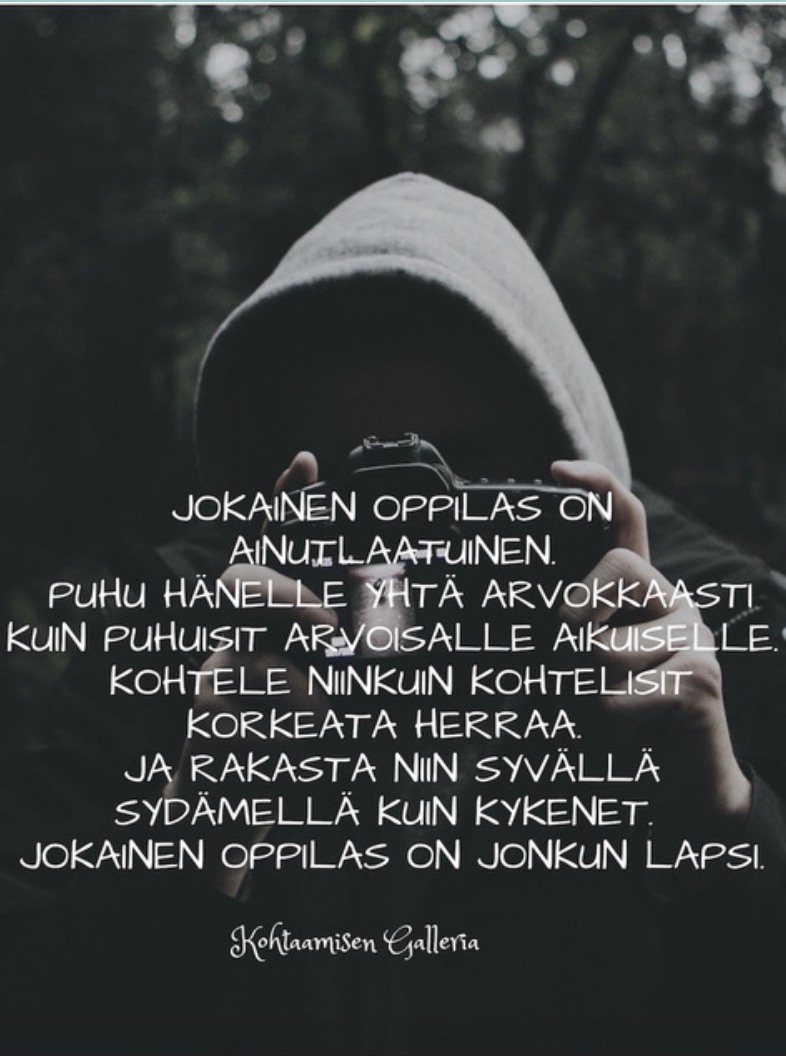
---

# HYVÄ OPPIMISTUOKIO KAIKILLE

---

## OSA I nuoren ikään ja kehitysvaiheeseen liittyviin toiminnanohjauksen haasteisiin aivotutkimuksen näkökulmista

- murrosiän haasteet
- nepsy -haasteet
- toiminnanohjauksen tukeminen
- tukikeinoja helpottamaan oppimista
- tukikeinoja helpottamaan opetusta
- tukikeinoja yleiseen olotilaan



MAARIKA PIISPANEN



---

*Hyvä toiminnanohjaus tarkoittaa, että ihminen kykenee muodostamaan tavoitteita, selviytyy niistä arjen erilaisissa tekijöissä silloinkin kun väliin tulee erilaisia muuttujia. Hyvä toiminnanohjauskyky tarkoittaa myös joustavuutta, kykyä poiketa suunnitelmasta tarpeen mukaan ja saattaa silti aloitettu työ loppuun ajallaan.*

---

- Kun toiminnanohjauksessa on hankaluutta, opiskelijalla voi olla todella paljon tahattomia haasteita
- tarttua toimintaan,
  - suunnitella toimintaa,
  - edistää asioita ja pysyä asiassa,
  - ajoittaa toimintaansa tai saattaa jotain loppuun.

# MURROSIKA JA TOIMINNANOHJAUKSEN "TAANTUMINEN"



Etenkin suuret hormonaaliset muutokset, joita murrosiässä tapahtuu, liittyvät vahvasti aivojen muutokseen ja kypsymiseen.

Välillä suunnittelemattomalta (ja hölmöltä) vaikuttava opiskelijan toiminta johtuu siitä, että järkevä toiminnanohjaus saattaa olla ikään kuin "telakalla", sillä aivoissa valtava kapasiteetti menee hermoverkoston uudelleenjärjestäytymiseen ja kasvuun.

Tässä vaiheessa voi vaikuttaa jopa siltä, että nuori ikään kuin taantuu ajattelussaan ja toiminnassaan, mutta kyseessä onkin varsin terve toiminta, jossa aivojen kasvutyössä olevat alueet laittavat toiset alueet (kuten toiminnanohjauksen) ikään kuin "odotustilaan".

(Huotilainen & Peltonen 2017)

# MURROSIKA JA TOIMINNANOHJAUKSEN "TAANTUMINEN"



**Aivojen kehitys murrosiässä ja varhaisaikuisuudessa (15-20v.) näyttäytyy usein seuraavasti:**

- Nuori on erityisen impulssiherkkä
- Kasvojen alueen toiminta häiriintyy, mikä näkyy usein sekä omien kasvojen ilmeettömyytenä että vaikeutena tunnistaa toisen ilmeitä. Myös yleinen tunteiden tunnistus kasvoista tulkitaan usein väärin (esim. huolestunut ilme saatetaan tulkita irvailuna tai vihamielisyytenä)
- Toiminnanohjaukseen liittyen itsensä johtaminen on haastavaa, mikä vaikuttaa niin omaan tekemiseen kuin siihen, että on helpommin "muiden vietävissä".
- Riskinottokyky ja halu ylittää rajoja korostuu

(Huotilainen & Peltonen 2017)





**AIKUISEN OSOITTAMA YMMÄRRYS NUOREN IKÄVAIHEESTA  
HELPOTTAA SEN KESKELLÄ KAMPPAILEVAA NUORTA, JOKA EI  
VÄLTTÄMÄTTÄ ITSE TIEDOSTA, MIKSI ASIOIHIN ON NIIN VAIKEA  
TARTTUA TAI MIKSI HÄNELLE SANOTAAN JOKA ASIASTA NIIN  
MONEEN KERTAAN.  
NUORI USEIN SAATTAA JOPA ITSE TUNTEA ITSENSÄ "TYHMÄKSI",  
SILLÄ EI OSAA KONTROLLOIDA OMAA KÄYTÖSTÄÄN.**



# 1. POHDINTAKYSYMYS KÄSIKIRJAAN

Kirjaa käsikirjaasi asioita, jotka koet omalla kohdallasi vahvuusalueinasi nuoren kohtaamisessa?

Millaisissa tilanteissa huomaat, että olet saanut kohtaamistaidoillasi ratkaistua jonkin haastavan asian tai edistänyt opiskelua, jonka opiskelija on muutoin kokenut vaikeaksi? Kirjoita tästä yksi mieleesi jäänyt konkreettinen tilanne.



Aivot tarvitsevat unta opittujen asioiden muistiin järjestämiseen. Muutoin haasteena on *ali- tai ylivireystila*, mikä osaltaan *haastaa uuden oppimisen ja uuden asian rakentamisen aiemmin opitun päälle* (=konstruointi). Jos aiemmin opittu ei ole järjestäytynyt, sitä on vaikea palauttaa mieleen.

---

## HUOMIO

---

Teini-iässä nk. "valokello" siirtyy noin kaksi tuntia myöhäisemmälle kuin aikuisella. Eli vaikka kello kertoisi olevan "nukkumaanmeno-aika", teiniä ei nukuta. Mutta aamulla nukuttaa.

Kaiken lisäksi erilaisten näyttölaitteiden sinertävä valo häiritsee aivojemme valokelloa entisestään

(Huotilainen & Peltonen  
2017)

---

***Ymmärtämällä murrosiän mukanaan tuomia aivotoiminnan haasteita ja niiden keskiössä olevia nuoria paremmin, voimme vahvistaa nuorta selviämään tästä tärkeästä elämänvaiheestaan paremmin sekä tukemaan hänen oppimistaan ja kasvuaan.***

***Voimme myös pyrkiä auttamaan opiskelijaa tiedostamaan näitä hänen kasvussaan ja kehityksessään tapahtuvia asioita, jolloin myös nuoren itsensä on helpompi niitä ymmärtää.***

---





## 2. POHDINTAKYSYMYS KÄSIKIRJAAN

Kirjaa käsikirjaasi, mitä uutta oivalsit murrosiän vaikutuksista oppimiseen tai mikä vanha tieto muistui mieleesi?  
Miten tämä tieto vaikuttaa opetukseesi tai opiskelijan kohtaamiseen?

---

# HYVÄ OPPIMISTUOKIO KAIKILLE

---

Opettaja on sen  
aarten vartija,  
jota oppilaaksi  
kutsutaan.



Kohtaamisen Galleria

**OSA II nuoren kohtaaminen  
psykologisen turvallisuuden  
näkökulmasta.**

*"Ajatus siitä,  
miten ulkomaailma  
minut näkee,  
vaikuttaa siihen,  
miten alan nähdä itseni."*

(Parikka, Halonen-Malliarakis & Puustjärvi 2020)

MAARIKA PIISPANEN



---

***Hyvä opettaja ei ainoastaan hallitse substanssialaansa, sillä sillä hän ei vielä saa opiskelijaa oppimaan ja luo luokkaan psykologista turvallisuutta.***

***Ellei opettaja osaa kohdata, motivoida, tuoda asiaa arkeen oppilaan kielelle (kielellistäminen), nähdä opiskelijan yksilöllisyyttä, tukea yhteisöllisyyttä jne. opetuksella ei ole opiskelijaan tarttumapintaa.***



---

***Hyvä opettaja (tai kasvattaja) on hyvä tyyppi, luotettava, kohtaava, huumorintajuinen, häntä on kiva kuunnella, hän saa luokan haltuun, hän lisää turvallisuutta, mihin liittyy opiskelijan kokemus siitä, että opettaja ymmärtää hänen oppimistaan, kehitystään ja kasvuaan, ja lisäksi hän osaa aiheensa hyvin, eli hän on hyvä opettaja.***





Opettaja on sen  
aarten vartija,  
jota oppilaaksi  
kutsutaan.



*Kohtaamisen Galleria*



KUN NÄEMME ENTISEN OPISKELIJAN  
TULEVAN TYÖELÄMÄSSÄ VASTAAN  
OSAAVANA JA HYMYILLEN,  
SE ON MELKOINEN PALKINTO HYVÄSTÄ  
KOHTAAMISESTA JA  
ELÄMÄSSÄ HETKEN AIKAA RINNALLA KULKEMISESTA  
SIINÄ TEHTÄVÄSSÄ,  
MIKÄ MEILLÄ ITSE KULLAKIN TYÖSSÄMME ON.



Kohtaamisen juuret ovat syvällä  
sillä ne ovat  
**Sydämessä saakka.**

Vain sydänjuurista lähtevillä asioilla on  
merkitystä.

Muuten ne ovat vain  
sanahelinää tai tuulen huminaa  
Vailla päämäärää tai  
todellista kotia.

*Kohtaamisen Galleria*

**KOULUN MERKITYS  
IHMISEN KÄSITYKSEEN  
ITSESTÄ OPPIJANA JA  
MINÄKUVAN  
MUODOSTAJANA  
ON MERKITYKSELLINEN  
JOKAISEN YKSILÖN  
KASVUTARINASSA**



### 3. POHDINTAKYSYMYS KÄSIKIRJAAN

Kirjaa käsikirjaasi, miten omassa työssäsi pyrit vahvistamaan opiskelijoiden minäpystyvyyden tunnetta? Pohdi asiaa vaikka siitä näkökulmasta, että saat opiskelijoiltasi kiitoskirjeen siitä, miten sinä olet vaikuttanut heidän elämäänsä ”kohtaajana”. Mistä asiasta sinua kiitettäisiin? Olisiko se huumori, kyky rauhoittaa, kyky ohjata työskentelyä pienin askelin, kyky antaa kannustavaa palautetta, taito kysyä kuulumisia...? Pohdi tätä hetken ja kirjaa tämä käsikirjaasi

---

# PSYKOLOGINEN TURVALLISUUS

---



Etenkin kasvuiässä olevan lapsen ja nuoren jatkuva itsensä vertailu suhteessa ympäristöön laittaa yksilön tarkkailemaan omaa riittävyttään ja hyväksyntää – riitänkö kavereille, entäpä, miten opettaja tai muu aikuinen suhtautuu minuun?

Usein tämä vertailu on ikään kuin tiedostamatonta, mutta aktiivista silti.

Psykologisen turvallisuuden käsitteessä on kysymys juurikin yksilön mahdollisuudesta tulla hyväksytyksi ryhmässä ja tuntea olonsa siinä turvalliseksi, vaikka oma toiminta sisältäisi virheitä ja epävarmuutta.

---

# PSYKOLOGINEN TURVALLISUUS

---



- Psykologinen turvallisuus *vaikuttaa yksilön käyttäytymiseen* ihmissuhdetilanteissa
- Psykologinen turvallisuus *koetaan ryhmässä yleensä samalla tavoin*, koska ryhmän jäsenet ovat alttiina samoille työyhteisössä koetuille kokemuksille ja vaikutteille, kuten johtajan toiminnalle.
- *Ylemmässä asemassa olevat tuntevat usein helpommin psykologista* turvallisuutta kuin alempana olevat.

(Carmeli, Brueller & Dutton 2009; Edmondson 2002, 1999; Nembhard & Edmondson 2006).

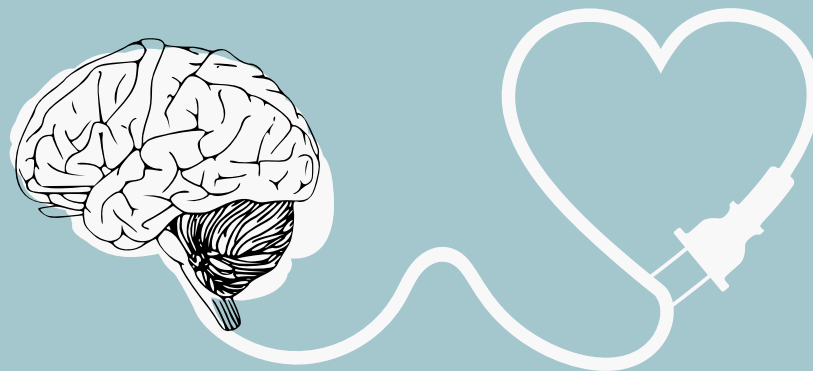


**JOKAINEN TARVITSEE KOKEMUSTA HYVÄKSYTYKSI TULEMISESTA, MUTTA ERITYISEN TÄRKEÄ KOKEMUS ON HEILLE, JOILLA ON NEUROKIRJON HÄIRIÖITÄ, SILLÄ USEIN HEIDÄN SAAMANSA PALAUTE ON NEGATIIVISSÄVYTTTEISTÄ, SILLÄ KÄYTÖS USEIN ÄRSYTTÄÄ JA TURHAUTTAA TOISTUVASTI HÄNEN YMPÄRISTÖÖN.**

**KUN TAAS YKSILÖLLE MUODOSTUU POSITIIVINEN KUVA ITSESTÄ, ESIMERKIKSI OPPIJANA, VAHVISTETAAN HÄNEN POSITIIVISTA OPPIJAMINÄKUVAANSA JA MINÄPYSTYVYYTTÄÄN.**

***Ihmisellä, jolla on nepsyongelmia, voi olla ongelmia kaikissa koulunkäynnin onnistumiseen ja opiskeluun liittyvissä asioissa: sääntöjen ymmärtämisessä ja noudattamisessa, tehtävien tekemisessä, itsestä ja tavaroista huolehtimisessa, kaverisuhteissa, opettajasuhteissa, siirtymisissä, hahmottamisessa, oppisisältöjen hahmottamisessa jne. Ja näistä aiheutuva stressi lisää opiskelijan häiriökäyttäytymistä tai tilanteiden välttelyä.***

***(Parikka, Halonen-Malliarakis & Puustjärvi 2020,19)***





Pohdi ja kirjaa käsikirjaasi

#### 4. POHDINTAKYSYMYKSIÄ KÄSIKIRJAAN

- a) Millaisia keinoja olet itse löytänyt opiskelijan opiskelijan psykologisen turvallisuuden kokemuksen lisäämiseen?
- b) Millaiset tilanteet tai asiat luovat sinulle psykologista turvallisuutta?



---

# HYVÄ OPPIMISTUOKIO KAIKILLE

---

TÄMÄ PÄIVÄ  
VOI OLLA YKSI  
OPISKELIJAN PARHAISTA  
PÄIVISTÄ.

JA SINÄ VOIT OLLA  
YKSI SEN TEKIJÖISTÄ.

(KOHTAAMISEN GALLERIA)

## OSA III Kuinka tukea opiskelijoita arjen tasolla konkreettisesti

*"Kaiken tukemisen  
lähtökohtana on  
huolenpito hyvinvoinnista  
ja toimintakyvyn tukeminen."*

(Parikka, Halonen-Malliarakis & Puustjärvi 2020,25)

MAARIKA PIISPANEN



---

# ARJEN PIENIÄ, ISOJA APUJA TOIMINNANOH- JAUKSESSA

---



Opiskelijan tulee tietää, että hänen asiantuntijuuttaan on toimia oman alansa sääntöjen ja toimintakulttuurin mukaan. Siinä onnistuminen on palkitsevaa ja osoittaa osaamista.

- ennakointi
- valmistautuminen
- perustelut toiminnalle
- kannustaminen
- selkeä aikataulutus
- selkeät säännöt
- selkeät toimintaohjeet
- tarpeeksi pieniksi pilkotut ohjeet
- oikeanlaisen toiminnan kannustava palaute

ohjaavat toimimaan oikealla tavalla.

---

# ARJEN PIENIÄ, ISOJA APUJA TOIMINNANOH- JAUKSESSA

---



## Oppimisympäristön ulkoisen struktuurin lisääminen

- varmistetaan ensin, että opiskelija tietää, mihin toiminnalla pyritään ja millaisia vaiheita prosessi sisältää
- toiminta pilkotaan tarpeeksi pieniin vaiheisiin
- selkeät ja tarpeeksi pienet tehtävät auttavat opiskelijaa etenemään itsenäisemmin ja saamaan palautetta etenemisestään



tämä myös antaa opettajalle heti palautetta siitä, kuka ei pääse etenemään tai missä kohden työskentelyjumi on syntynyt.

häiriötekijä	vireystilaan vaikuttavia tekijöitä	struktuuriin liittyviä tekijöitä	motivaatioon vaikuttavia tekijöitä
melu	univaje/väsymys	liian monimutkaiset ja pitkät ohjeet	toistuva, tylsäksi koettu tekeminen
visuaalisesti levoton ympäristö	nälkä/jano	ei aikaa pitkäkestoiseen työskentelyyn	liian vaativaksi koettu tekeminen
voimakkaat tuoksut	voimakas tunnetila	liian yleistasoiset ohjeet/liika vapaamuotoisuus	epäonnistumisen kokemus aiemmasta vastaavasta tilanteesta
jatkuvat keskeytykset	väärä lämpötila tai huono ilmanlaatu	epäselvyys odotuksista	epämiellyttäväksi koettu tilanne
suuri ryhmä	liian pitkä paikallaanolo	<u>multitaskaus</u> /liian paljon yhtäaikaisesti suoritettavia asioita	ristiriitaisiksi koetut ohjeet

(MUKAILLEN PARIKKA, HALONEN-MALLIARAKIS & PUUSTJÄRVI 2020,34)

**Mihin näistä voit omassa työssäsi vaikuttaa ja näitä häiriötilanteita poistamalla tukea opiskelua?**



RAUHALLINEN YMPÄRISTÖ?

LYHYEMMÄT OHJEET?

VAIHEITTAISEMMAT OHJEET?

TIIVIS OHJAUS?

LYHYEMMÄN AIKAVÄLIN

PALAUTE?

KANNUSTUS?

VIREYSTILAA YLLÄPITÄVÄT

KEINOT, KUTEN SOPIVAT

TAUOT, RIITTÄVÄ RAVINTO JA

JALOITTELU?

VISUAALISET OHJEET?

JOKIN MUU?

## 5. POHDINTAKYSYMYKSIÄ KÄSIKIRJAAN

Pohdi ja kirjaa käsikirjaasi

sellaisia (edellisen dian) taulukossa olevia asioita, joihin voisit oman työtehtäväsi kautta kiinnittää enemmän huomiota. Kirjaa käsikirjaasi 2-4 tällaista tekijää ja pohdi konkreettisesti sitä, miten voisit toimia siten, että opiskelija saisi paremmin tukea opiskeluunsa oppimisympäristössäsi.

Toiminnanohjauksen osa-alue	Ongelma	Esimerkki kouluarjesta	Esimerkki apukeinosta
aloitekyky, motivaatio	aloitekyvyttömyys välipitämättömyys	työn aloittaminen, vastaaminen,	pilkotut toimintaohjeet, toistuvat rutiinit
tavoitteen ja välitavoitteen muodostaminen	sopivien tavoitteiden keksiminen	jonkin asiakokonaisuuden oppiminen, hyvän arvosanan saaminen, tutkinto-osan suorittaminen	tavoitteiden porrastaminen (tarpeeksi pieniin vaiheisiin), visualisointi, tavoitteiden tietoinen asettaminen
toimintasuunnitelman muodostaminen tai toiminnan suorittaminen	välitavoitteiden ja toimintajärjestyksen luomisen ongelma	koealueen lukemisen aikataulut, projektin valmistaminen, työn valmistaminen	toiminnan jäsentäminen osatehtäviksi, muistilistat, kaavio toimintajärjestyksestä
tarkkaavuuden säätelyn haasteet	häiriöherkkyys, toissijaisiin tehtäviin keskittyminen	tehtävään keskittyminen	tehtävien priorisointi ja jakaminen osiin, vireystilan tukeminen (sopiminen tauoista)
rutiinin muodostaminen ja aktivoituminen oikeassa tilanteessa	uuden rutiinin muodostumisen hitaus tai vanhaan rutiiniin juuttuminen	tehtävän aloitus, läksyjen teko, toimintaprosessin edistäminen	kuvatukien käyttö, toimintavaihelistat,
kyky jäsentää ja järjestää opittavia asioita	oppimisen tehottomuus, opiskelustrategioiden käytön vaikeus, asioiden <u>sekottuminen</u>	olennaisen asian löytäminen tekstistä, olennaisessa asiassa pysyminen	erilaisten opiskelu- (oppimis-) strategioiden harjoittelu ja käyttö
impulssikontrolli	lyhytjänteisyys, hätäisyys, impulsiivisuus, harkitsemattomuus, päätös vaikeus	vuoron odottaminen, toisen puheenvuoron kunnioitus, työskentely	toimintastrategioiden harjoittelu, kontrollimenetelmien (pysähdy, mieti, toimi) harjoittelu
Käyttäytymisen ja tunteiden säätely	vaikeus säädellä tunteita, estottomuus, vaikeus säädellä käytöstä	sääntöjen noudattaminen, siirtymät,	tunne- ja sosiaalisten taitojen harjoittelu



TULOSTA HALUTESSASI  
TOIMINNANOHIJAUKSEN APUKEINOJA JA  
HAASTEITA SISÄLTÄVÄ TAULUKKO QR-  
KODIN TAKAA

---

# HYVÄ OPPIMISTUOKIO KAIKILLE

---

"OPPIMISTYYLI ON  
TAPA, JOLLA  
KESKITYMME UUTEEN  
TIETOON"

KENNETH & RITA  
DUNN

## OSA IV Oppimisen monikanavaisuus.

*Oppimistyylien tuominen kouluun  
tarkoittaa kolmea asiaa*

- opettajan monipuolisia  
opetustapoja*
- oppimaan oppimisen taitojen  
tiedostettua ja tavoitteellista  
opettamista ja*
- oppilaan tietoisuutta omasta  
oppimisestaan*

(Koponen & Hämäläinen 2010)

MAARIKA PIISPANEN



MIKSI?

- **konkreettinen kokemus ja reflektiivinen havainnointi:** oppijalle on tärkeää tietää, millä tavalla opittava asia liittyy hänen arkeensa, kokemukseensa, kiinnostukseensa ja tulevaisuuteensa. Tavallinen kysymys tälle oppimistyyppille on "Miksi?"

MITÄ?

- **abstrakti käsitteellistäminen ja reflektiivinen havainnointi:** oppija hyötyy, jos tieto on hyvin järjestettyä, se esitetään loogisesti ja jos oppijalle annetaan aikaa omaan reflektointiin. ("Mitä?")

MITEN?

- **abstrakti käsitteellistäminen aktiivinen kokeilu:** oppija työskentelee mielellään aktiivisesti yritys-erehdys-menetelmällä, kokeilemalla, hyvin suunniteltujen tehtävien parissa. ("Miten?")

ENTÄ

JOS?

- **konkreettinen kokemus ja aktiivinen kokeilu:** oppija mielellään soveltaa oppimateriaalia uusiin tilanteisiin ongelmia ratkaistakseen. ("Entä jos?")  
(Kolb 1984)



---

# MONIKANAVAISUUS

---

V = visuaalinen,  
A = auditiivinen,  
K = kinesteettinen (tässä  
yhdistetty siihen myös  
taktillisuus)

Millaiseen järjestykseen  
sinä laittaisit  
aistikanavasi oppimiseen  
liittyen?

VAK

AKV

KVA

AVK

VKA

KAV



## Visuaaliselle oppijalle tyypillistä:

- oppia näkemällä, katselemalla, painamalla mieleen kuvia ja kuvioita
- kiinnittää huomiota väreihin, löytää mielikuvia
- asemoida sivulle kuvat oikeille paikoille
- hyötyy kuvatuesta ja värikoodauksesta, mind mapeista ja kuvamuistista

## Auditiiviselle oppijalle tyypillistä:

- kuunteleminen; kiinnittää huomiota sanoihin, äänenpainoihin ja sävyihin
- muistaa puheen osia ja keskusteluja selkeästi
- hyötyy äänimateriaalista tai ääneen lukemisesta

## Kinesteettiselle oppijalle tyypillistä:

- kehon liikkeet (oman ja opettajan, esim. kiinnittää huomiota "käsillä puhumiseen" tai kävelee tai naputtaa kynää)
- hyvä fyysisissä asioissa; hyvä kehomuisti (saattaa pitää muistaessaan sormia ohimoilla tai oppii asioita mieltämällä ne kehoon)
- tekeminen tärkeää, hän myös aistii helpolla ilmapiiriä

## Taktilliselle oppijalle tyypillistä:

- asioiden "käsittely" - käsin kosketteleminen, hypistely
- muistiinpanot, koristelu, askartelu
- tykkää tehdä portfolioita, liimaa-leikkaa -tehtäviä

TEE TESTI: [HTTP://WWW.TENVIESTI.FI/TEST1.HTM](http://www.tenviesti.fi/test1.htm)



## 6. POHDINTAKYSYMYS KÄSIKIRJAAN

Pohdi ja kirjaa käsikirjaasi

Mikä aistikanava erityisesti hyödyttää sinua omassa oppimisessasi? Mistä sen huomaat? Kerro konkreettinen esimerkki arjestasi.



**KÄDEN LIIKE**

**ÄÄNENPAINO**

**VÄRIEN KÄYTTÖ HAHMOTTAMISEN LUOKITTELEMISEN JA ASIOIDEN  
JÄRJESTÄMISEN TUKENA**

**MUISTIINPANOT, MIND MAPIT**

**OMA TAULUTYÖSKENTELY JÄRJESTELMÄLLISTÄ (VASEMMALTA OIKEALLE,  
YLHÄÄLTÄ ALAS)**



**KÄDEN LIIKE, ÄÄNENPAINO**

---

**VÄRIEN KÄYTTÖ HAHMOTTAMISEN LUOKITTELEMISEN  
JA ASIOIDEN JÄRJESTÄMISEN TUkena**

---

**MUISTIINPANOT, MIND MAPIT**

---

**OMA TAULUTYÖSKENTELEY JÄRJESTELMÄLLISTÄ  
(VASEMMALTA OIKEALLE, YLHÄÄLTÄ ALAS)**

---

**TOIMINNALLISUUS JA LIIKE (MIELIPIDEJANAT, KAHOOT, MENTIMETER,  
KÄSITEALIAS, PARIHYPOTEESIT, TUOTOKSET, PARIALUSTUKSET, JNE.)**

---

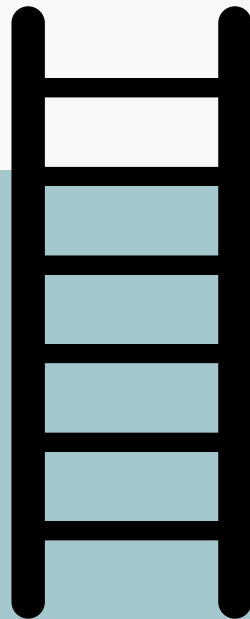
---

**Mitä tulisi opiskella, miksi tulisi opiskella ja miten tulisi opiskella?**

**Nämä kaikki ovat sellaisia kysymyksiä, joihin vastauksen saaminen helpottaa opiskelijan opiskelua ja asian hatuunottoa. Siksi on tärkeää, että opintojakson alussa opiskelijalle selviää miksi ja mitä hän opiskelee, ja hänellä itsellään on tietoa, miten juuri hänen kannattaisi asiaa opiskella.**

---

KUN TAVOITELTAVA  
TIETOKOKONAISUUS ON RAKENNETTU  
HILJALLEEN OSISTA, ON HYVÄ POHTIA,  
OSATTAISIINKO NYT KOKONAISUUS  
JAKAA OSIIN?





## 7. POHDINTAKYSYMYS KÄSIKIRJAAN

Pohdi ja kirjaa käsikirjaasi

a)

Kuinka oman alasi näkökulmasta autat opiskelijoita rakentamaan tietoa?

b)

Millaisia tapoja olet hyödyntänyt tai ajattelet, että hyödynnät jatkossa, jotta opiskelijan on helpompi omaksua opiskeltava asiakokonaisuus?

Opiskelijan äänellä -hanke

---

**KIITOS**

---

Maarika Piispanen

