

PROYECTO JOB SHADOWING APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN Kokkola (Finlandia)



Periodo: 12 al 16 de Mayo 2025

ACTIVIDAD PRINCIPAL: Observación de la práctica educativa.

PROFESOR PARTICIPANTE: 2 profesores del CPIFP Corona de Aragón de Zaragoza (España)

- Inmaculada Zamorano Lucas
- Mario Sánchez Gracia

LUGAR: **Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymä.** Kokkola, Finlandia.



1 OBJETIVOS DEL INFORME

1.1. Describir los contenidos de la movilidad, así como los resultados obtenidos.

Visitas, reuniones y sesiones de trabajo durante 5 días en varias entidades de acogida. Los principales objetivos son los siguientes:

- Incorporar la perspectiva europea a las actividades docentes de los centros educativos.
- Desarrollar las habilidades clave necesarias para la transición desde el ámbito de la educación y la formación al mercado laboral Europeo, así como las competencias básicas (iniciativa empresarial, competencias digitales y multilingüismo), profesionales y transversales.
- Incidir en la mejora del nivel de idiomas de los participantes.
- Fomentar la conciencia intercultural y sus valores.
- Actualización/adquisición de técnicas pedagógicas innovadoras a través del desarrollo de experiencias de formación en los centros educativos.
- Analizar la idoneidad del “Sistema de Créditos para la Educación y la Formación Profesional” (ECVET), mediante la observación de casos concretos.
- Conocer la práctica educativa llevada a cabo por las entidades visitadas (contenidos formativos, sistemas de comunicación, organización e interacción con las empresas, familias y el alumnado), siendo la “observación” el medio de investigación y trabajo utilizado.
- Promover la generación de redes de colaboración estables, con centros homólogos, tanto de su entorno más próximo, como de diversos países europeos.

1.2. Difundir en nuestra comunidad educativa las actividades encuadradas en el programa Erasmus+ y los resultados de cada una de las movildades.

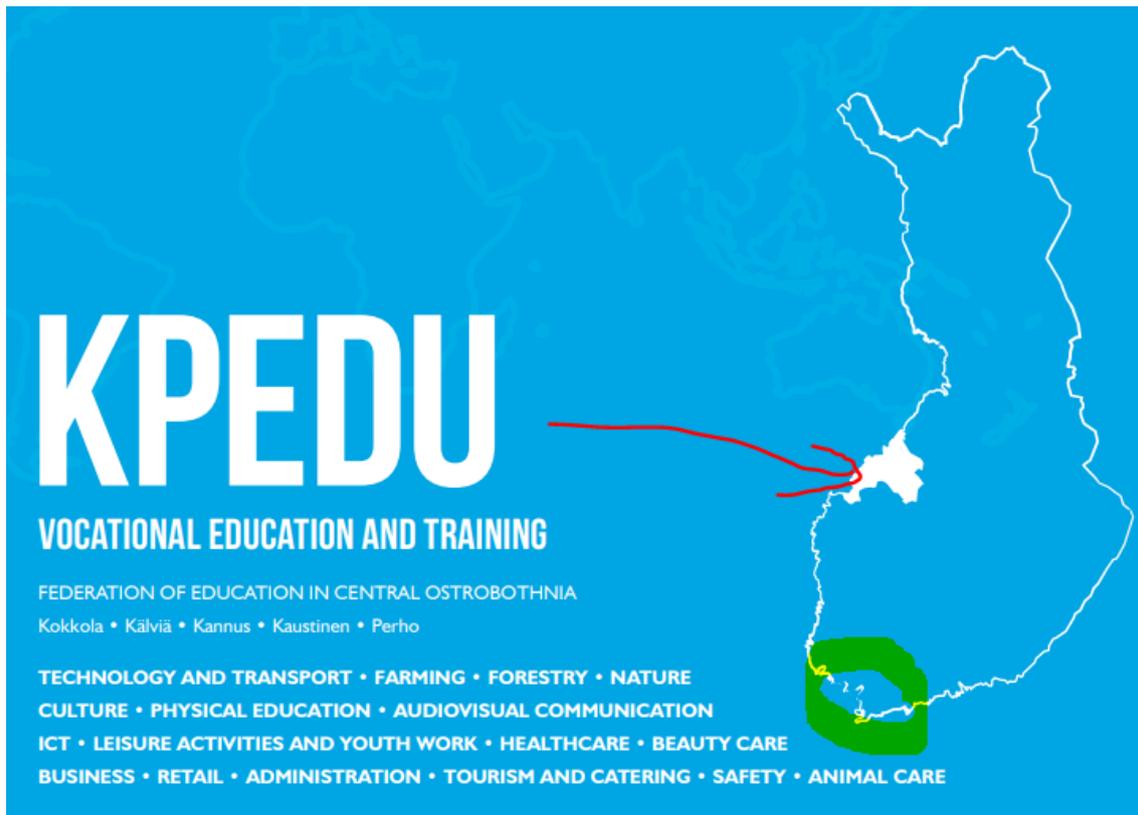
Tanto desde la web del centro como a través de diferentes redes sociales se está difundiendo esta experiencia docente a través de una nota de prensa:

Enlace a nuestra web:

<https://cpicorona.es/>

Dos profesores de Formación Profesional del CPIFP Corona de Aragón de Zaragoza, realizaron una visita al centro Kpedu, de la ciudad de Kokkola (a 510 kms de Helsinki) para realizar una actividad de “job shadowing” durante una semana, del 12 al 16 de mayo.

El “job shadowing” es una técnica de aprendizaje que consiste en la observación de un experto en su puesto de trabajo para observar y seguirle en el día a día del trabajo. En el caso de proyectos Erasmus, esta observación se lleva cabo realizando la visita a centros en otro país de Europa y aprender sobre cómo se gestionan los mismos.



KPEDU

VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

FEDERATION OF EDUCATION IN CENTRAL OSTROBOTHNIA
Kokkola • Kälviä • Kannus • Kaustinen • Perho

TECHNOLOGY AND TRANSPORT • FARMING • FORESTRY • NATURE
CULTURE • PHYSICAL EDUCATION • AUDIOVISUAL COMMUNICATION
ICT • LEISURE ACTIVITIES AND YOUTH WORK • HEALTHCARE • BEAUTY CARE
BUSINESS • RETAIL • ADMINISTRATION • TOURISM AND CATERING • SAFETY • ANIMAL CARE

El centro es público y está situado donde indica la flecha roja, a 510 kms de la capital de Finlandia, Helsinki (Helsinki esta en el sur, en el círculo verde del mapa). La población de la ciudad de Kokkola es de 35.586 personas, tienen 2 universidades.

En Finlandia son federaciones separadas pero bastante grandes. El centro se llama: **Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymä**. Tienen 5 ubicaciones diferentes, en la misma provincia. Son propiedad de los municipios y gran parte de la financiación proviene del gobierno.

El centro donde se ha realizado es:

Federation of Education in Central Ostrobothnia • Street address: Närvilänkatu 8, FIN-67100 Kokkola, Finland • E-mail: info@kpedu.fi • PIC-code 947812803

<https://www.kpedu.fi/kpedu/kpedu-in-english>

EQF level 4 and 5

Persona de contacto:

Heidi Jokinen, International Coordinator heidi.jokinen@kpedu.fi , +358 44 725 0624

Se han visitado diferentes centros, tanto de formación profesional como universidades.

Este contacto se hizo dentro del proyecto internacional SAAM, llevado a cabo en los años 2020 a 2024. La experiencia ha sido muy satisfactoria, se podría llevar a cabo cada año para los profesores interesados, así como enviar alumnos allí para su formación.

Mas datos del centro:

Would you like to study or do cooperation - like student exchanges or development projects - with vocational college in Central Ostrobothnia, in Finland?
We are KPEDU and ready to work with you!

INTERNATIONAL KPEDU

“ Our objective is to give our students the education and training that prepares them to work in the ever more international working life.

We want our students to get along with different cultures, languages and nationalities. That is part of the professional skills!

ANNUALLY...

- 130 students travel abroad
- 80 staff members travel abroad for project meetings etc.
- 60 foreign students as guests in our schools
- 50 foreign teachers and staff members as guests
- 150 immigrant students
- 30 co-operation countries
- 20 international projects
- International networks, Skills competitions



KPEDU:

- Staff 440
- 1700 young students (16-19 years)
- 1300 adult learners

WE ARE GOOD IN:

- Regionally comprehensive and high-quality education (good results)
- Student welfare
- Projects and international mobility
- Developing and training our own staff
- Contacts between education and companies
- Developing the route to higher education

[https://www.kpedu.fi/docs/default-source/kv-asiakirjat/kpedu_kv-esite_2019_painoon-\(1\).pdf?sfvrsn=2e65ef4d_0](https://www.kpedu.fi/docs/default-source/kv-asiakirjat/kpedu_kv-esite_2019_painoon-(1).pdf?sfvrsn=2e65ef4d_0)

https://fi.wikipedia.org/wiki/Keski-Pohjanmaan_koulutusyhtym%C3%A4

Corporación de Educación de Ostrobotnia Central

Coordenadas: [63.8368°N, 23.1568°E](#)

Escuela Vocacional de Ostrobotnia Central



Escuela vocacional en Närvilänkatu en Kokkola.

Ubicación	Närvilänkatu 8, 67100 Kokkola ^[1]
Coordenadas	63.8368°N, 23.1568°E
Tipo	Escuela vocacional
Principal	Nina Ollila ^[2]
Estudiantes	generosos 2.100 (jóvenes estudiantes), participantes en educación de adultos, incluida la Corporación de Educación de Ostrobotnia Central. 4.000 ^[1]
Sitios web	

Corporación de Educación de Ostrobotnia Central hay cuatro instituciones educativas: Central Ostrobotnia Vocational College, Central Ostrobotnia Adult Education, Central Ostrobotnia Folk College y Central Ostrobotnia Apprenticeship Office, una organización de mantenimiento que brinda educación en ocho ubicaciones [En la provincia de Ostrobotnia Central](#). Las funciones más importantes de la asociación educativa son y se ubica la administración [En Kokkola](#).

[3]

En 2013, la facturación del grupo educativo fue de aproximadamente 47,7 millones de euros.^[4]

Escuela Vocacional de Ostrobotnia Central

La Escuela Vocacional de Ostrobotnia Central lo es [En Kokkola](#) y una escuela profesional que funciona en sus municipios vecinos de Ostrobotnia Central. [3]

Alrededor de 2.700 estudiantes estudiaron títulos básicos profesionales en la asociación educativa de Ostrobotnia Central en forma de institución educativa.^[5] En 2015, un total de 2.148 de ellos estaban matriculados como estudiantes jóvenes en la Escuela Profesional de Ostrobotnia Central, (all en total. 4.000).^[1]

Durante su estancia, los profesores han visitado varias sedes del campus del centro público Kpedu de formación profesional, que imparten Ciclos Formativos similares a los nuestros en las familias profesionales de Administración y Finanzas, química, fabricación mecánica/mecatrónica industrial, Electrónica e Informática Técnica, Edificación y construcción, además de otras familias profesionales adicionales como son la rama agraria, ganadera, forestal, etc.

Cerca del campus de Kpedu, también se visitó el campus universitario Centria, también público.

Nos enseñaron el funcionamiento de su sistema educativo, además de conocer nuevas técnicas y metodologías de aprendizaje susceptibles de ser incorporadas a nuestros centros.

Las experiencias vividas y los conocimientos adquiridos serán difundidos entre la comunidad educativa del centro con el fin de mejorar la calidad de las enseñanzas impartidas y aumentar la inserción laboral del alumnado de formación profesional.

Antes que todo, agradecer a Heidi y su equipo las atenciones que han tenido con nosotros, ya que nos hemos sentido como en casa. Nos ha gustado mucho la organización, las instalaciones, el ambiente en general en las clases y departamentos, equipamientos, etc.

Agradecemos las atenciones de todos los profesores, alumnos y personal en general, tanto de Kpedu, como de la universidad Centria. Nos hemos sentido como en nuestra casa. Gracias!

2. PROGRAMA DE ACTIVIDADES

2.1. Descripción de las visitas y actividades realizadas.

El programa propuesto por el centro finlandés, fue este (en inglés):

THE PROGRAM:

SAT 10th and SUN 11th of May

- Cultural sightseeing

MON 12th of May

Address: Närvilänkatu 8, 67100 Kokkola

- 10.00 - 11.30 Tour in Kpedu main campus & International Kpedu, Mrs Heidi Jokinen
- 11.30 - 12.15 Lunch in the school canteen, Paratiisi
- 12.30 - 13.00 Laboratory sector, Mrs Miia Pirttimaa & Miia Ekholm
- 13.00 - 14.30 Construction & electricity sectors, Mr Pertti Tuurinmaa

TUE 13th of May

Address: Närvilänkatu 8, 67100 Kokkola

- 10.00 – 14.00 Business sector & working life contacts, Mrs Aija Peltoniemi, +358 40 8073620

WED 14th of May

Address: Ollikkalankatu 3, 69100 KANNUS

- 9.49 - 10.07 Train to Kannus (<https://www.vr.fi/en>)
- 10.15 - 14 Program in Kpedu Kannus Unit (agricultural studies, dormitory, free time, special education), Mrs Kaisa Honkaharju, +358 40 807 3572
- 14.10 - 15.00 Bus to Kokkola

THU 15th of May

Address: Talonpojankatu 2, 67100 Kokkola

- 10.00 - 14.00 University of Applied Sciences CENTRIA visit, Mrs Kati Bång +358-44-7250011

FRI 16th of May:

- 10.00 - 12.00 Visit to the student residence. Student associations. Mrs Heidi Jokinen
Free time to discover Kokkola, packing etc. **Departure Day**

Al final de este documento, se ha documentado con fotos y comentarios cada una de las actividades que se han desarrollado.

2.2. Objetivos

Los objetivos principales de nuestro aprendizaje por observación se han cumplido con creces, entre otros han sido:

- Adquirir conocimientos generales del funcionamiento del Sistema Educativo con la finalidad de mejorar las competencias profesionales, los conocimientos en el ámbito lingüístico, social y cultural.

- De esta manera, mejorarán nuestras aptitudes prácticas que puedan afectar a nuestro desarrollo profesional y trabajo actual.
- Ampliar contactos profesionales y ampliar la red profesional de nuestro centro educativo. Con la observación directa, se consiguen desarrollar nuevas prácticas de aprendizaje, métodos de enseñanza y gestión pedagógica.
- Mejorar la calidad e incrementar las movilidades de alumnos en futuros programas Erasmus de estudiantes al extranjero para finalizar sus estudios.
- Realizar intercambios culturales y mejorar las competencias en un idioma extranjero.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo, la enseñanza donde el alumno es el protagonista y la innovación educativa.
- Internacionalizar la formación que se ofrece a los alumnos de nuestra escuela, aplicando los conocimientos adquiridos.
- Internacionalizar la práctica docente, las competencias y habilidades del personal docente, a partir de la observación de buenas prácticas educativas (Job-shadowing) y de metodologías y estrategias que se utilizan en otras escuelas.
- Cooperar con otros centros europeos, compartiendo buenas prácticas.
- Favorecer la participación en otros programas europeos, como la plataforma eTwinning, estableciendo nuevas asociaciones y proyectos.
- Aumentar la calidad de la enseñanza de la lengua extranjera en áreas no lingüísticas, a partir de un estudio detallado de los métodos con más éxito en instituciones de prestigio.
- Aumentar la aplicación y enseñanza del uso de las TIC.
- -Difundir prácticas y estrategias educativas con buenos resultados en nuestro colegio, para que otros centros se puedan beneficiar de nuestras experiencias.
- Crear un clima de trabajo cooperativo, donde la dimensión europea de la educación tenga un papel fundamental.
Involucrar a toda la comunidad educativa, familias, empresas, instituciones locales y otros.
- Incidir en la mejora del nivel de idiomas de los participantes.
- Incorporar la perspectiva europea a las actividades docentes de los centros educativos.
- Desarrollar las habilidades clave necesarias para la transición desde el ámbito de la educación y la formación al mercado laboral Europeo, así como las competencias básicas (iniciativa empresarial, competencias digitales y multilingüismo), profesionales y transversales.
- Fomentar la conciencia intercultural y sus valores
- Actualización/adquisición de técnicas pedagógicas innovadoras a través del desarrollo de experiencias de formación en los centros educativos.
- Analizar la idoneidad del “Sistema de Créditos para la Educación y la Formación Profesional” (ECVET), mediante la observación de casos concretos.
- Conocer la práctica educativa llevada a cabo por las entidades visitadas (contenidos formativos, sistemas de comunicación, organización e interacción con las familias y el alumnado), siendo la “observación” el medio de investigación y trabajo utilizado.
- Promover la generación de redes de colaboración estables, con centros homólogos, tanto de su entorno más próximo, como de diversos países europeos.

- Difundir en nuestra comunidad educativa las actividades encuadradas en el programa Erasmus+ y los resultados de cada una de las movilidades. El Informe de Aprendizaje por Observación del Primer Proyecto Erasmus será difundido entre la comunidad educativa del centro con el fin de mejorar la calidad de las enseñanzas impartidas y aumentar la inserción laboral del alumnado de formación profesional.

2.3. Temas tratados

- Programa de estudios específicos en diferentes centros educativos
- Sistema educativo actual de formación profesional y formación general en Finlandia.
- Sistemas de evaluación, aprendizaje, gestión y desarrollo de la formación en sistema educativo.
- Intercambio de información exponiendo directamente al profesorado del país de acogida cómo funciona nuestro sistema educativo.
- Práctica diaria del idioma inglés e intercambio cultural con distintos centros educativos.

Durante la estancia, los profesores han visitado varios centros públicos de formación profesional, con Ciclos Formativos de las familias profesionales que tenemos en nuestro centro o afines, como son:

- Electricidad y electrónica.
- Fabricación mecánica/ mecatrónica.
- Química.
- Edificación y obra civil.
- Administración y finanzas.

así como otros estudios que son novedosos respecto a los que hay en España, como es el adiestramiento de animales (perros policía, perros pastores, etc.).

2.4. Resultados específicos de aprendizaje (qué conocimientos o experiencias le ha aportado cada una de las visitas realizadas, cómo han afectado a sus competencias lingüísticas, profesionales, personales).

En general, los resultados han sido los siguientes:

- Hemos observado en primera persona cómo funcionan las clases en varios Centros Educativos Públicos.
- Hemos podido aprender cómo funciona el Sistema Educativo, y dentro de este, cómo son las modalidades de estudios para la Formación Profesional y su relación con la empresa.
- Hemos podido conocer y visitar las instalaciones específicas de las que disponen, materiales utilizados y hacia dónde evoluciona su sistema educativo.
- Hemos aprendido que su Sistema Educativo actualmente es muy diferente al nuestro.

- Se han comprendido metodologías didácticas usadas en distintos centros.
- Hemos valorado la importancia de la conexión entre empresa y Centros Formativos.
- Se han mejorado las competencias profesionales.
- Mayor comprensión de la dimensión europea de la educación.
- Mejora de la práctica docente.
- Ideas para modernizar e internacionalizar la enseñanza y nuestro centro.
- Enriquecimiento por medio de ejemplos de buenas prácticas.
- Mejora del trabajo cooperativo.
- Conocer y utilizar nuevas herramientas TIC.
- Puesta en práctica nuevas metodologías, creativas e innovadoras.
- Mejora de las habilidades de comunicación en lengua extranjera.
- Aumento de la motivación, tanto en los alumnos como en los profesores.
- Publicar y compartir nuestro proyecto KA1 Erasmus +

3. CONCLUSIONES

3.1. Descripción del entorno económico y social observado.

Pudimos observar tanto en las Escuelas Profesionales, como en la Universidad los medios digitales y materiales necesarios para llevar a cabo una educación de nivel profesional o académico. Como ejemplo tenemos el uso de ordenadores de forma individual en muchas de las aulas, el taller de mecanizado dotado de máquinas de todo tipo, laboratorios suficientes y amplios donde se combinan varios grupos de alumnos para impartir clases prácticas.

Todo el trabajo que realizan en la formación, está optimizado para venderlo a posteriori, siendo una de las fuentes de financiación para los diferentes estudios. Disponen de maquinaria e instalaciones modernas que permiten optimizar los procesos y tiempos.

La incorporación a las empresas, contando estas como socios imprescindibles, con las escuelas vocacionales.

La enorme diversidad cultural, y la capacidad de integración de los sistemas sociales, económicos y educativo, siendo este un pilar fundamental para dicha integración.

3.2. Diferencias entre el sistema de Formación Profesional Español y el del país de destino.

Una gran diferencia es que las escuela vocacionales no tienen FP DUAL según el modelo español, sino que la práctica profesional se da desde el principio en ellas, de la mano de la empresa que envía al futuro alumno y trabajador a la escuela para su formación al tiempo que trabaja en la empresa y todo con un sueldo establecido previamente en las escuelas vocacionales.

Algunos indicadores a comparar entre los dos países:

Indicador	Finlandia	España
PORCENTAJE DEL PIB DESTINADO A EDUCACIÓN	entre 5 y 6%	4,53% año 2023
PORCENTAJE DE ALUMNOS EN EL SISTEMA DUAL	-	4,4% dual
PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN CON TÍTULO UNIVERSITARIO. Media UE 35%.	42% (25 a 64 años)	41% (25 a 64 años).
MEDIA DE ALUMNOS POR CLASE. PROMEDIO OCDE 21 ALUMNOS	20 a 25 alumnos	Grado medio:19,6 alumnos; grado superior: 19,3
Edad de comienzo de FP	14 años	16 años
Centro educativo	Escuelas vocacionales de una misma familia o rama profesional. En Kpedu edificios diferentes para cada familia profesional, con sus aulas, sus talleres, etc.	Institutos y Centros de enseñanzas con diferentes familias o ramas profesionales. En el centro educativo hay departamentos por familias profesionales que se ocupan de sus estudios específicos, todos integrados en un mismo edificio.
Proceso alumno-empresa	El alumnado contacta con la empresa del sector en el que quiere trabajar. La empresa busca el Centro vocacional más apropiado para la formación del alumnado.	El alumnado se matricula en un centro educativo de la enseñanza que quiere realizar. El Centro busca la empresa en la que el alumnado realiza las prácticas.
Tutorización	La empresa tutoriza la evaluación del alumnado en el Centro educativo.	El Centro educativo tutoriza las prácticas del alumnado, contando también con el tutor de empresa.
FP dual	Los Centros vocacionales no tienen FP DUAL (tal como nosotros la conocemos).	La tendencia actual es hacia la FP DUAL en todos los ciclos.

3.3. Experiencias e iniciativas innovadoras observadas.

El hecho de atender a grupos muy reducidos (7-15 alumnos) y que existan dos profesores por grupo, permite una educación casi individualizada. Además, existe una dotación

11

enorme de equipos para que cada alumno realice con garantías las actividades que le indica el profesor, el cual hace un seguimiento individualizado de cada actividad práctica. Igualmente, se fomenta mucho el autoaprendizaje.

A mitad de la etapa de educación secundaria, con 14 años, se le da al alumno la posibilidad de aprender una profesión, a través de las Vocational Training, consiguiendo una cualificación profesional de nivel profesional, a la vez que el título de secundaria.

Los grupos de clase se desdoblaron para realizar actividades en talleres y laboratorios.

3.4. Acciones de promoción de la inclusión y la gestión de la diversidad en las aulas. - Proceso de digitalización en el entorno de la FP (metodologías docentes y sistemas de gestión y administración)

Las medidas de atención a la diversidad se dan sobre todo a nivel organizativo:

En uno de los centros existe un tratamiento especializado del alumnado con necesidades especiales, dada una gran presencia de este tipo de alumnado que se integra plenamente en el grupo, así como en la empresa, en la que, como el resto, también realiza sus prácticas laborales y cuenta con su asignación económica.

Existe un/a psicólogo/a y un/a trabajadora social, por cada centro dedicado en exclusiva a la integración de los jóvenes en la sociedad.

Los grupos con alumnado NEE cuentan con una ratio mucho menor de alumnado por profesorado que les atiende.

Debido a esa ratio menor, el alumnado con NEE, trabaja en relación a la práctica profesional, con las mismas premisas que el resto de alumnos.

3.5. Iniciativas innovadoras relativas al fomento de la cultura emprendedora.

El Sistema Educativo finlandés es de los mejores del mundo. Una particularidad de este Sistema Educativo es la estrecha vinculación entre la economía y el sistema docente. Finlandia ofrece a los jóvenes un sistema de enseñanza dual, es decir, enseñanza teórica y formación profesional. En sintonía con las empresas, las escuelas aseguran la convergencia de la formación educativa con los requerimientos laborales.

El Sistema Educativo se caracteriza por su elevado nivel y su gran flexibilidad, ya que se anima y apoya tanto a los alumnos que cambian de estudios, a los que comienzan tardíamente, como a los que los combinan o desean ampliar su grado de conocimiento en régimen de formación continua. Considerados en Europa auténticos maestros en materia de formación continua.

La formación profesional en Finlandia es una excelente opción para aquellos que buscan adquirir habilidades prácticas y conocimientos específicos para ingresar al mercado laboral. Algunos detalles clave sobre la formación profesional en Finlandia:

- Niveles de formación: La formación profesional en Finlandia se divide en tres niveles:
- Formación profesional básica: Proporciona conocimientos básicos necesarios para un sector específico y suele durar unos tres años.

- Capacitación profesional: Para aquellos que ya tienen experiencia laboral o formación básica en el sector, esta capacitación les permite profundizar y ampliar sus conocimientos.
- Especialización profesional: Diseñada para aquellos con buenas aptitudes profesionales que desean reforzarlas y adquirir capacidad para manejarse autónomamente en múltiples facetas de su sector.
- Sectores de estudio: La formación profesional en Finlandia abarca diversos sectores, como:
 - Humanístico y artístico
 - Comercio y administración
 - Ciencias naturales
 - Informática y telecomunicaciones (TIC)
 - Técnico
 - Agrícola y forestal
 - Salud y bienestar
 - Servicios
- Métodos de aprendizaje: La formación profesional en Finlandia es flexible y se puede cursar de diversas formas, como:
 - Estudios en un centro escolar
 - Aprendizaje en el trabajo
 - Estudios en línea
- Requisitos de idioma: Es necesario tener conocimientos lingüísticos que permitan cursar los estudios, generalmente nivel B1 o B2 de finlandés. El inglés se habla por la mayoría de la población. En la costa finlandesa enfrente de Suecia, el idioma sueco es también muy habitual en la población. El centro educativo ofrece ayuda para los estudios. Sin embargo, la formación profesional no es una enseñanza de idiomas. Así pues, la ayuda que preste el centro educativo estará planeada de manera que sea suficiente, siempre que sus conocimientos lingüísticos ya sean lo bastante buenos.
- Oportunidades de práctica: La formación profesional en Finlandia incluye prácticas en lugares de trabajo, lo que te permite adquirir experiencia laboral y demostrar tus habilidades. Durante los estudios, se pueden combinar varios entornos y formas de aprendizaje. Se pueden realizar todos los estudios o parte de ellos de forma flexible en un lugar de trabajo mediante la realización de tareas prácticas. El aprendizaje en el trabajo se realiza mediante un contrato de aprendizaje o un contrato de formación. El contrato de aprendizaje (oppisopimus) permite el aprendizaje en un puesto de trabajo. Se trabaja en el propio sector y se aprende a la vez. Mediante un contrato de aprendizaje, se pueden cursar cualquier tipo de estudios de formación profesional de segundo grado o parte de dichos estudios. A menudo, los contratos de aprendizaje incluyen también estudios en un centro

escolar. El contrato de formación (koulutus sopimus) permite el aprendizaje en un puesto de trabajo. Mediante un contrato de formación se pueden realizar partes de los estudios. El estudiante no tiene una relación laboral ni percibe un salario durante la formación.

Si le interesa estudiar mediante un contrato de aprendizaje, consulte al servicio de orientación del centro escolar de su elección. Le pueden ayudar a encontrar un puesto para un contrato de aprendizaje su centro de estudios y los servicios de empleo municipales de su municipio de residencia. También puede firmar un contrato de aprendizaje en su puesto de trabajo actual.

En el trabajo, le orientará un orientador, que puede ser su superior u otro trabajador del lugar de trabajo. El empleador le pagará un salario. Acordará el salario con el empleador. El salario siempre tiene que ser conforme con el convenio colectivo. Si no percibe salario durante los estudios teóricos, puede que tenga derecho a una prestación diaria, al reembolso de los gastos de viaje y a ayuda familiar. Podrá percibir esas prestaciones si es beneficiario de la Seguridad Social finlandesa. Pida más información en su centro de estudios.

- Certificación: Al finalizar los estudios, se obtiene un título profesional que te permite ingresar al mercado laboral o continuar estudiando en un centro de educación superior.

Además de la formación profesional, una vez terminada la educación básica, se puede solicitar estudiar bachillerato. También se puede realizar una formación dual y estudiar al mismo tiempo formación profesional y el bachillerato.

Al principio de los estudios, se redacta un programa personal de desarrollo de las aptitudes para cada estudiante (henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma, HOKS). En el programa se recoge qué aptitudes tiene ya el estudiante y qué materias estudiará en lo sucesivo y por qué métodos. En el programa también se recoge qué ayudas necesitará durante los estudios.

Los estudios de formación profesional son flexibles. Se avanza al propio ritmo y la duración de los estudios varía, por ejemplo, según si se tienen conocimientos previos y según la velocidad a que se adquieran los nuevos conocimientos. Los estudios se pueden cursar de diversas formas y en diversos entornos. Por ejemplo, se puede estudiar en un lugar de trabajo, en un centro escolar o por Internet. También se pueden cursar los estudios completos o solo de forma parcial.

La formación profesional ofrece la oportunidad de demostrar las propias aptitudes y parte de los estudios se realizan principalmente de forma práctica. Las prácticas se realizan a través de tareas en un lugar de trabajo. Dos evaluadores evalúan en qué medida se han adquirido las aptitudes profesionales requeridas en los estudios.

Más información:

<https://www.infofinland.fi/es/education/vocational-education-and-training>

Anexos: Fotos de cada actividad desarrollada en cada jornada.

A continuación pasamos a desarrollar con mas detalle cada uno de los puntos del programa llevado a cabo, con fotos, observaciones y consejos que pueden ser útiles para el alumnado/profesorado que esté interesado en seguir nuestros pasos:

SAT 10th and SUN 11th of May

- **Cultural sightseeing**

Entre las visitas culturales que se pueden hacer, destacaríamos estas:

En Helsinki:

1.-Biblioteca Oodi Helsinki:

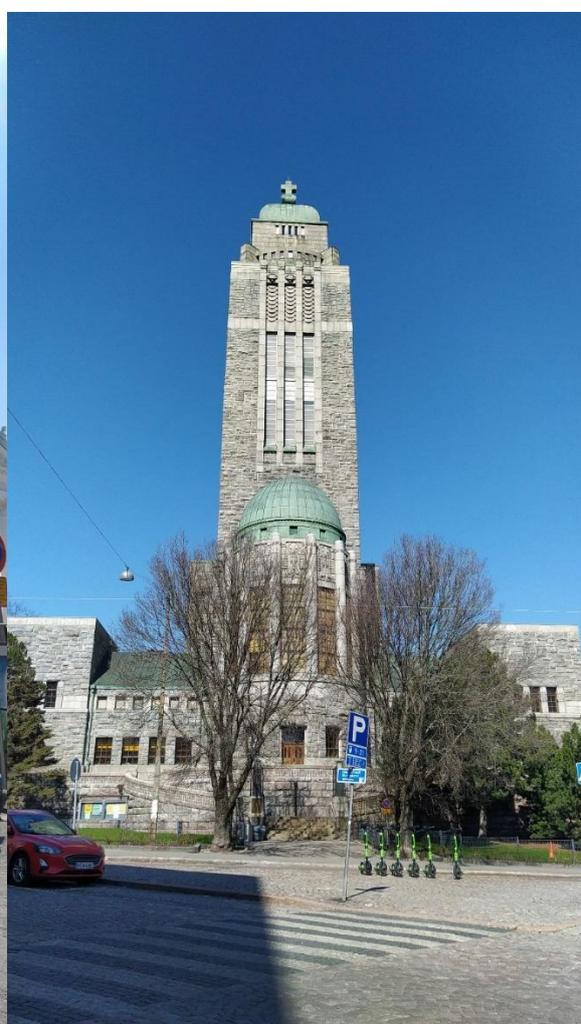
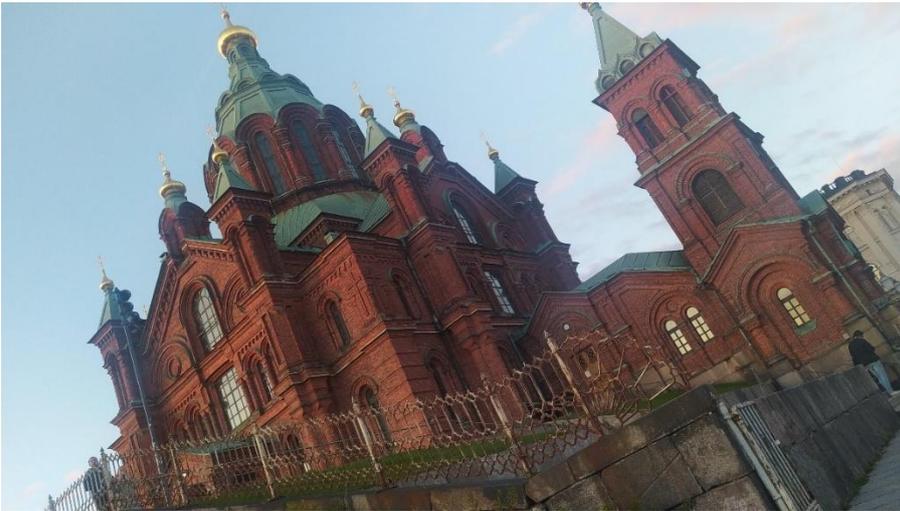
<https://oodihelsinki.fi/en/>

Centro abierto todos días de la semana (domingos incluidos) con actividades tanto lúdicas como formativas, fomentando el trabajo cooperativo, uso novedoso de espacios (para tocar instrumentos musicales, impresión 3d, etc.).





2.- Catedrales e iglesias de diferentes religiones.



3.- Visita capital de Estonia (Tallín) con ferry.

Posibilidad de visitar países vecinos conectados por crucero en barco. El viaje más sencillo (unas 2 horas ida y otras 2 horas vuelta) sería viajar a Tallín, capital de Estonia, y

18

aprovechar y ver también en un día la parte antigua de la ciudad. Cuando vuelven, los finlandeses aprovechan para traer productos que son mas baratos (alcohol, etc.).

Hay otro ferry a Estocolmo, la capital de Suecia, pero ese es necesario más tiempo, unas 15 horas (se suele embarcar por la tarde y llegar por la mañana). Suelen hacer una gran fiesta, con bebidas sin iva, debido a que pasan por una zona donde hay una isla donde el iva no se aplica.

Aunque Finlandia tiene una amplia frontera con Rusia, con la situación actual de Guerra entre Rusia y Ucrania, no es posible visitar ese país. En su día Finlandia se independizó de Rusia. La población actual de Finlandia es de unos 6 millones de habitantes.



4.- Paseo por parques rodeados de lagos, con zonas de gimnasios públicos gratuitos en la calle.

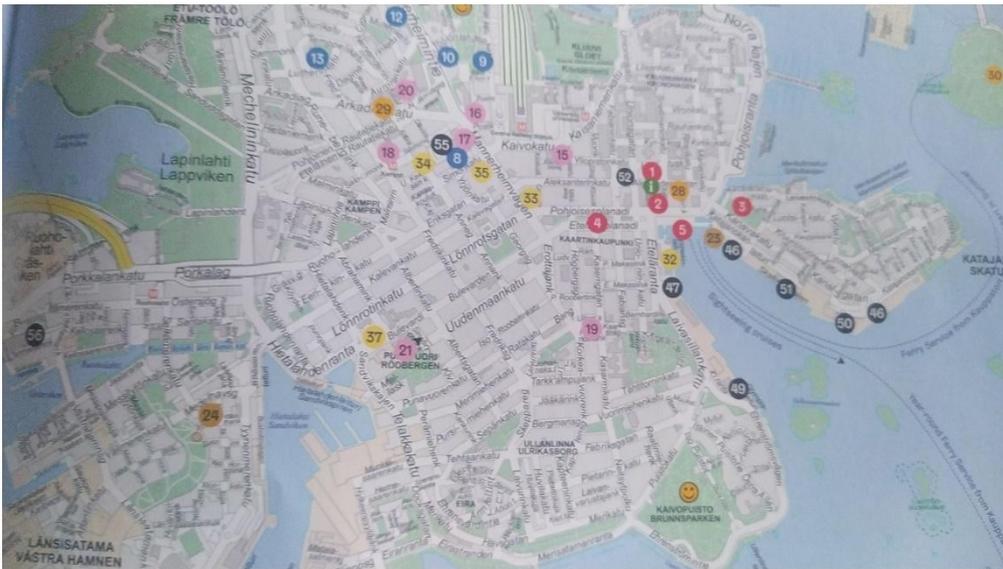




Aquí se puede ver unas instalaciones de sauna finlandesa, donde cuando salen de la sauna se meten al mar directamente.

5.- Comer comida tradicional en puestos de la plaza del mercado.





Plano de Helsinki. La plaza del mercado es el nº 5 (en color rojo).

6.- Tomar café en elegante cafetería de paseo céntrico



Actividades culturales en Kokkola

1.- Visitar el faro de la Isla de Tankar, con un Ferry llamado Jenny.

<https://www.visitkokkola.fi/en/the-lighthouse-island-of-tankar/m-s-jenny/>



2.- Visitar la zona con almacenes donde se guardan embarcaciones, al lado del mar.



3.- Visitar el camping, el puerto y la playa.



4.- Visitar las instalaciones de Villa Elba.

Suelen atender a escolares que se forman en contacto con la naturaleza.



5. Visitar su importante polígono industrial.



MON 12th of May

Address: Närvilänkatu 8, 67100 Kokkola

- **10.00 - 11.30 Tour in Kpedu main campus & International Kpedu, Mrs Heidi Jokinen**



Mrs Heidi pasó a recogernos por nuestro alojamiento, en un completo tour visitamos varias zonas de la ciudad. Nos explicó de primera mano el funcionamiento de su organización y proyectos que lleva a cabo. Que mejor oportunidad para celebrar el encuentro entre los dos centros que hacerlo coincidir con la celebración del día de Europa. La foto muestra la actividad organizada por Kpedu con los alumnos, en los que han puesto sobre el mapa de Europa post-its con sus impresiones.

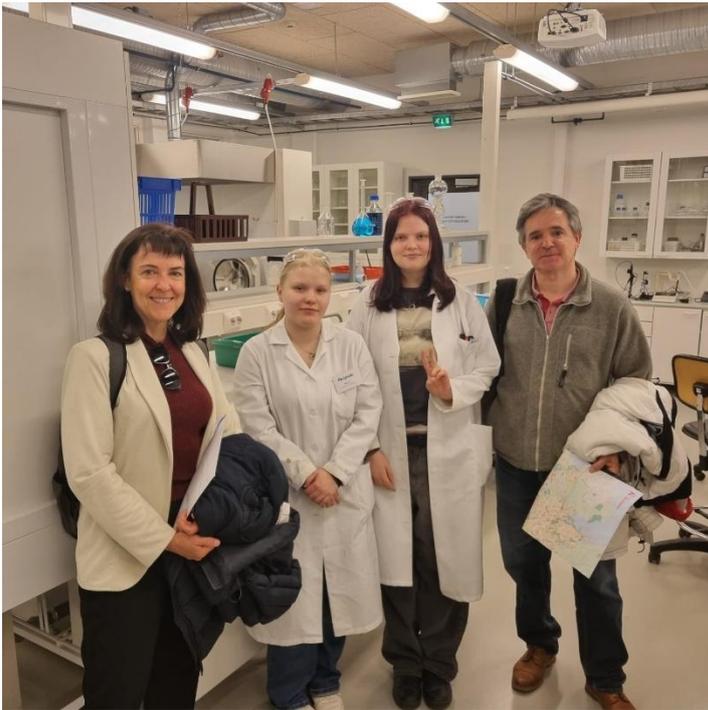
- **11.30 - 12.15 Lunch in the school canteen, Paratiisi**



Se suele hacer la comida fuerte del día temprano, comparado con España, en torno a las 12h. Se dispone de un comedor para alumnos y otro para profesores. El comedor de profesores es self-service, suele haber un primer plato de ensalada muy variada. El coste económico es bajo, en torno a 7 euros.

- **12.30 - 13.00 Laboratory sector, Mrs Miia Pirttimaa & Miia Ekholm**

Nos recibieron en el laboratorio de química dos profesoras (Mrs Miia Pirttimaa y Mrs Miia Ekholm) y dos alumnas, que amablemente nos explicaron todo lo relacionado con los estudios. En general, van dando los módulos seguidos, uno detrás de otro. Es decir, no es como en España, que damos todos los módulos del curso a la vez, aquí van llevando uno o dos como mucho a la vez, una vez que lo acaban empiezan con otro.



- **13.00 - 14.30 Construction & electricity sectors, Mr Pertti Tuurinmaa**
-



Con el profesor de construcción de edificios, Mr Pertti Tuurinmaa, conocimos de primera mano la labor que hacen con los alumnos. Decir que son proyectos reales,

tienen a disposición de la comunidad un catálogo con construcciones que se pueden encargar y comprar por particulares, las cuales se venden a un precio más barato de lo que costaría en el mercado. Con ese dinero de la venta, se ayuda para el mantenimiento y compra de materiales. Actualmente estaban haciendo una vivienda bioclimática, en madera, que incluía todo el sistema de instalación de calefacción, agua caliente sanitaria, instalación eléctrica, incluso sauna, muy común en las casas de ese país. Se realiza llave el mano para el cliente, según sus especificaciones. Una vez realizada la casa en las instalaciones de la escuela, se traslada a la ubicación indicada por el comprador.



Ejemplo de construcciones a la venta, la mayoría en madera.

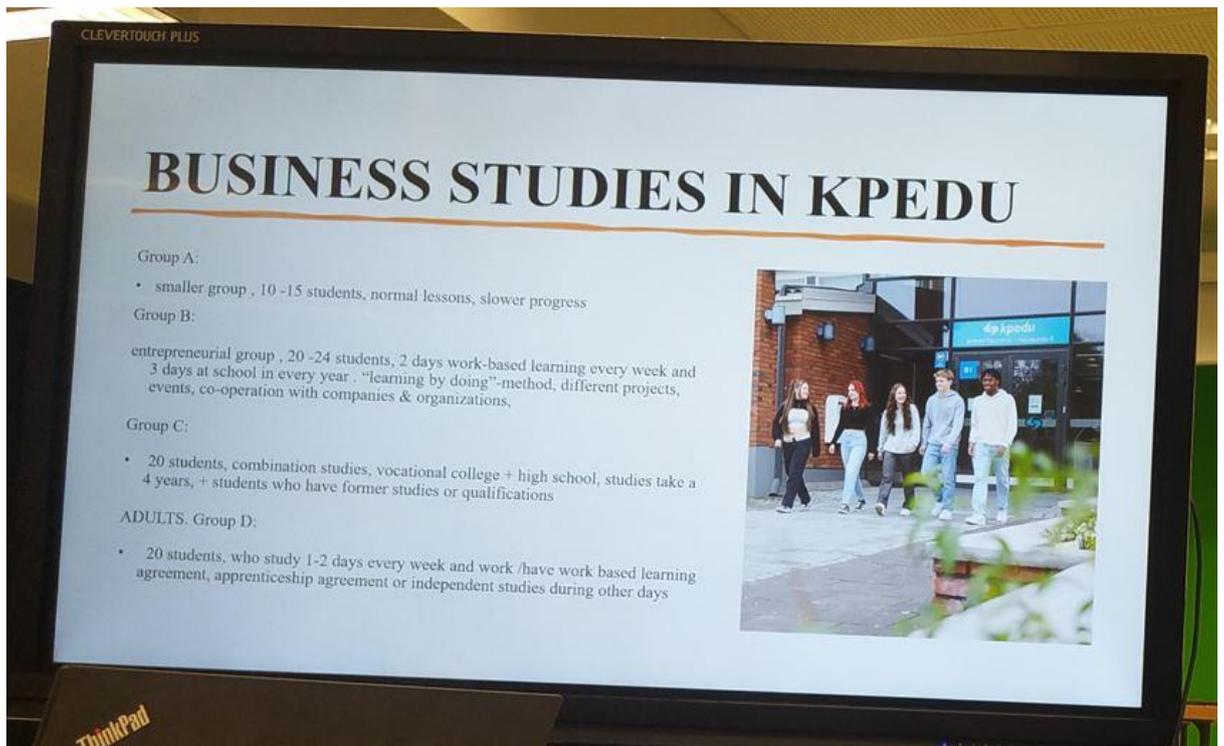
TUE 13th of May

Address: Närvilänkatu 8, 67100 Kokkola

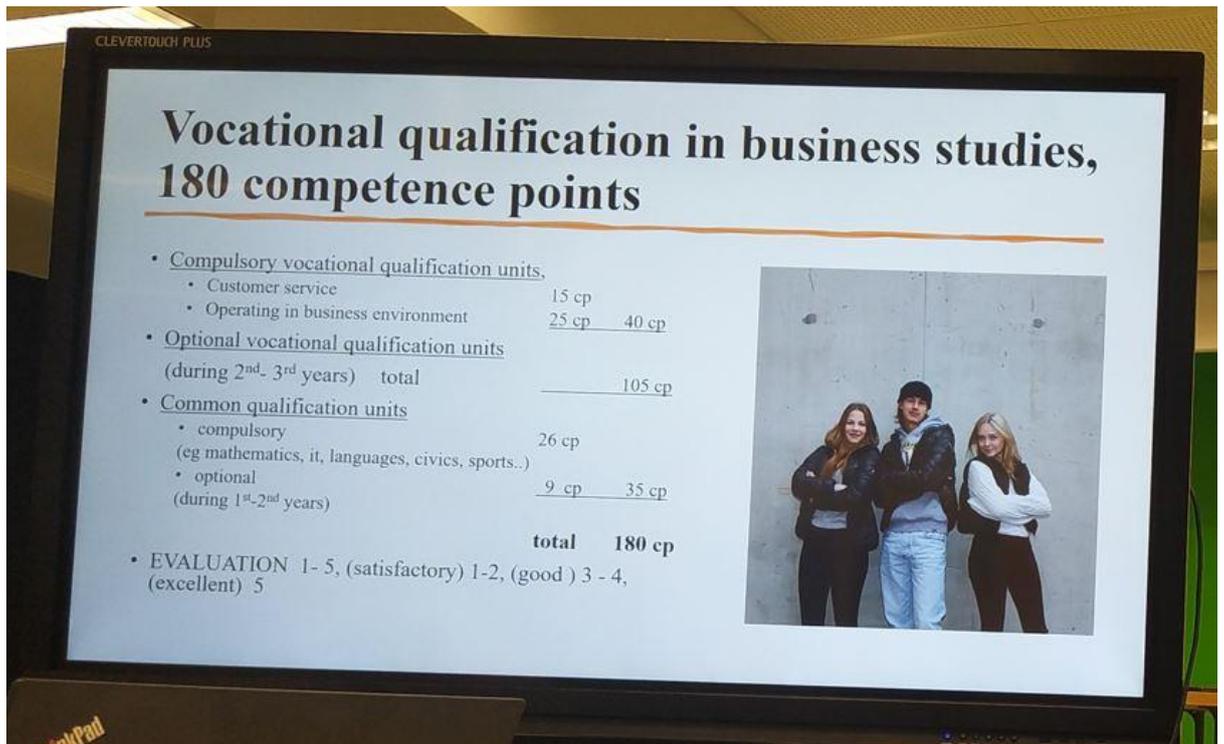
- **10.00 – 14.00 Business sector & working life contacts, Mrs Aija Peltoniemi, +358 40 8073620**



Con Mrs Aija Peltoniemi, tuvimos una completa explicación, así como una provechosa visita a sus instalaciones.



Ejemplo de diferentes tipologías de grupos que hacen con el alumnado, dependiendo si están también trabajando en empresa o no. Normalmente pueden hacer hasta 4 tipos de grupos (A, B, C y D).



Vocational qualification in business studies, 180 competence points

- Compulsory vocational qualification units,**
 - Customer service 15 cp
 - Operating in business environment 25 cp
 - 40 cp**
- Optional vocational qualification units**
 (during 2nd- 3rd years) total **105 cp**
- Common qualification units**
 - compulsory 26 cp
(eg mathematics, it, languages, civics, sports..)
 - optional 9 cp
 - 35 cp**

total 180 cp

• EVALUATION 1- 5, (satisfactory) 1-2, (good) 3 - 4, (excellent) 5



Explicación del plan de estudios a 3 años (180 puntos de competencia, 60 por año), de los estudios de administración y Negocios.



OG-café

- A café located in the school
- Run by students
- You can buy for example different beverages, coffee, candy and other snacks





Los alumnos gestionan una cafetería, llamada OG Café, en la que atienden tanto a estudiantes como a profesores y personal laboral. Es un servicio que dan al centro, y a ellos les sirve como ejemplo práctico para aprender a llevar la contabilidad, gestión de stocks, inventarios, etc. con su correspondiente software. Es una experiencia real de trabajo.





Ejemplo de diferentes tipologías de aulas disponibles. También tienen fútbolín para uso de los alumnos, en zona común de esparcimiento y ocio.



También disponen de una escuela de hostelería, en el centro de la ciudad, ubicada estratégicamente al lado de la estación de tren. Allí fuimos a comer, estaba todo delicioso.



Acabamos la jornada visitando los talleres de fabricación mecánica. Había bastante equipamiento tanto de tornos, fresadoras, máquinas cnc, máquinas de soldar, etc. También realizan trabajos a terceros para el exterior. Crean diseños de equipamientos como chimeneas, etc.

WED 14th of May

Address: Ollikkalankatu 3, 69100 KANNUS

- **9.49 - 10.07 Train to Kannus**

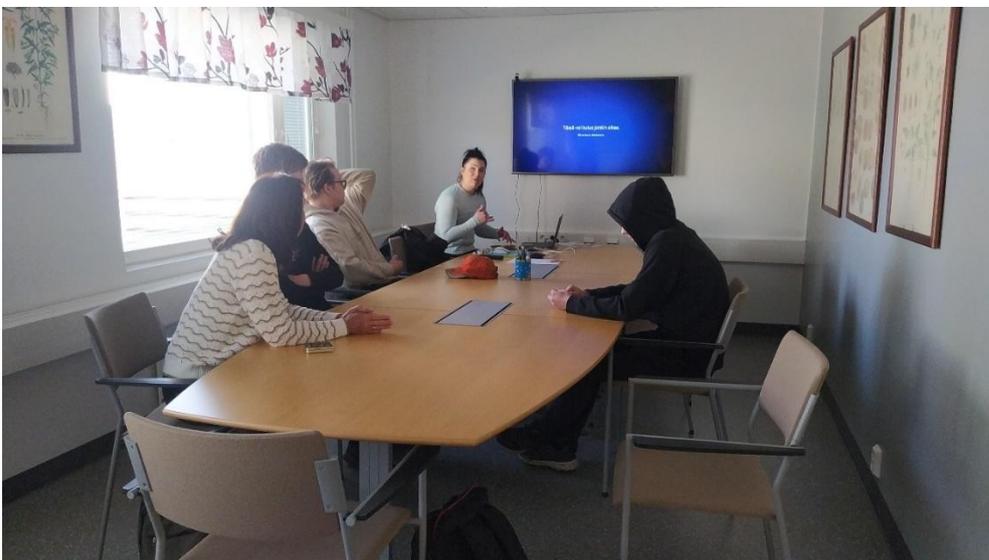
Decir que el transporte en tren es mas barato que el transporte en bus. Se recomienda reservar los billetes con la mayor antelación posible, ya que conforme se va acercando la fecha del viaje van subiendo de precio en la web: <https://www.vr.fi/en>



Estación de Kokkola (Karleby).

- 10.15 - 14 Program in Kpedu Kannus Unit (agricultural studies, dormitory, free time, special education), Mrs Kaisa Honkaharju, +358 40 807 3572**

Kannus es una ciudad a 35 kms de Kokkola. En ella se ubica otro campus de Kpedu, relacionado con la agricultura, ganadería, mecánica agrícola, forestal, etc.



Empezamos la jornada entrando a clase con nuestra anfitriona, Mrs Kaisa. Se realiza una videoconferencia con un centro de Italia, con el que tienen un proyecto común. Se hacen actividades para conocer las dos culturas mejor, con preguntas a los alumnos de ambos países. Resultó muy interesante desde el punto de vista de preparar a los alumnos para

poder viajar al otro centro, ir conociéndose poco a poco. También se utilizó una aplicación similar al kahoot, pero que permite preguntas mas abiertas.



Plano de situación del campus en su totalidad. Dispone de residencia de estudiantes, comedor, etc. Mrs Kaisa nos enseñó con detalle todas las instalaciones, así como nos explicó las particularidades de los estudios.



Una de las aulas. Decir que las instalaciones en Finlandia suelen estar siempre con la calefacción encendida durante gran parte del año, lo cual ocasiona bastante gasto, pero

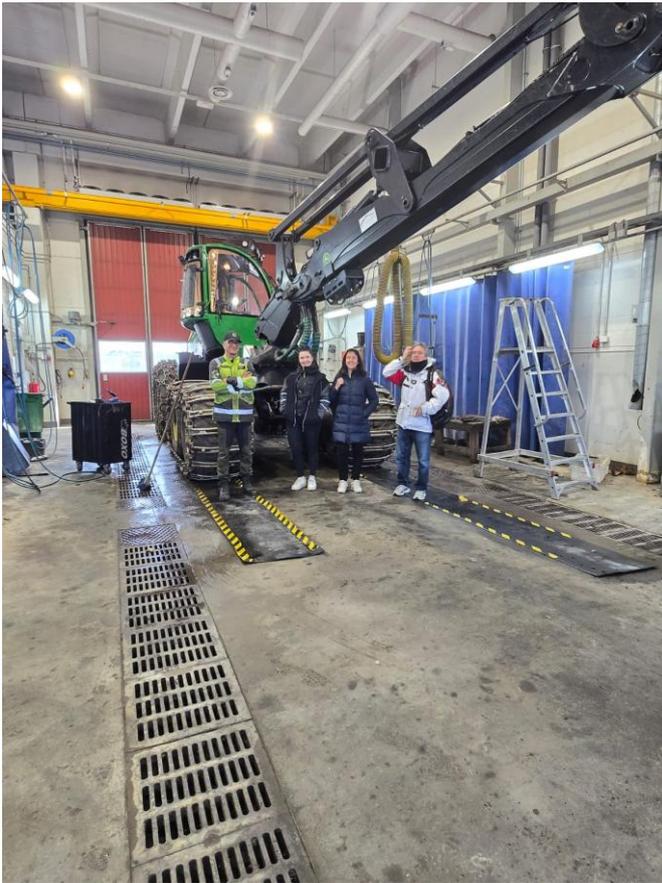
es indispensable el funcionamiento continuo para evitar averías relacionadas con la congelación en tuberías de calefacción.



En ocasiones el equipamiento es muy caro, y recurren a simuladores para recrear el uso de maquinaria industrial, agrícola y forestal.



Detalle del taller para mantenimiento de equipos agrícolas.



Puesta a punto de maquinaria forestal.



Establos de vacas, super modernos, con un aula en lo alto para poder observarlas.



Instalaciones para adiestramiento de animales, perros, etc. Cuando estuvimos se estaba desarrollando un campeonato donde perros policía de todo el país estaban compitiendo para ver cual era el mejor detectando drogas en un circuito preparado.



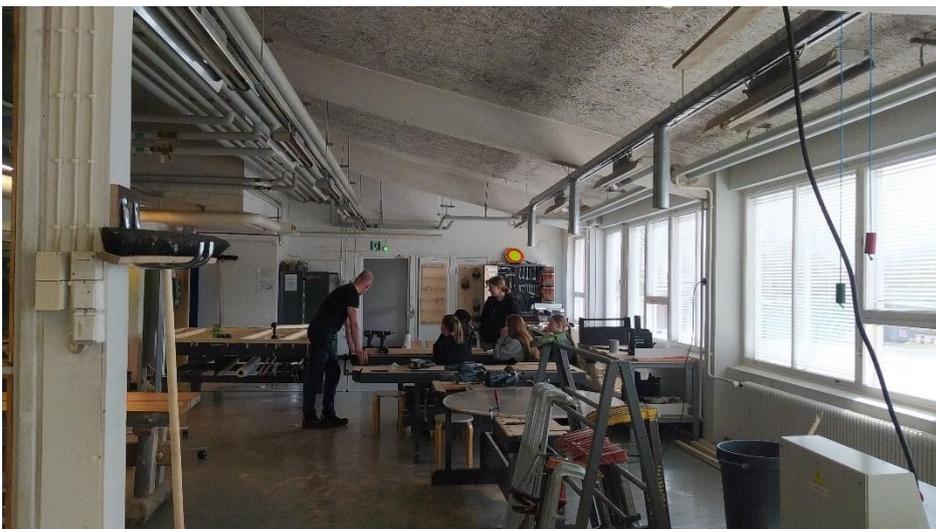
Equipamiento forestal: motosierras, desbrozadoras, etc.



Comedor autoservicio, luminoso y funcional, al igual que todas instalaciones.



Formación en construcciones agrícolas: casetas, vallado, etc.



En este ciclo había mayoría de alumnas. Detalle de taller de ebanistería: restauración de mobiliario (mesas), etc.

- **14.10 - 15.00 Bus to Kokkola.**

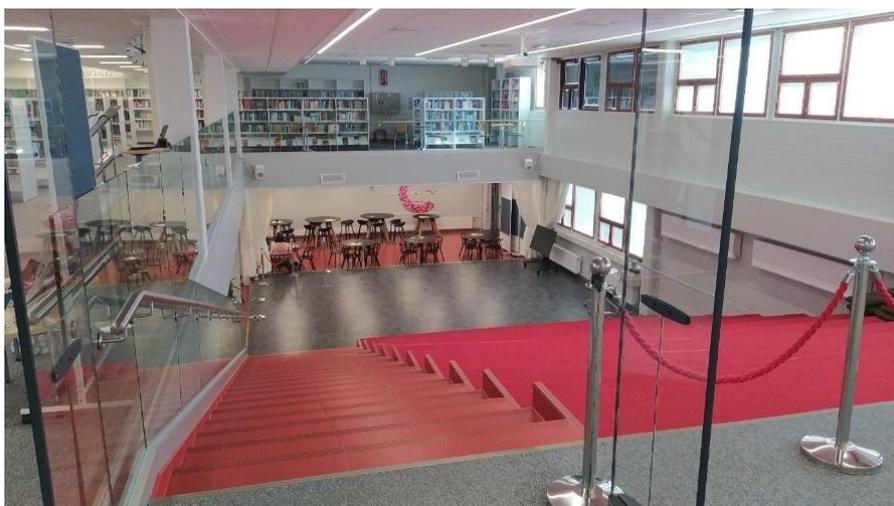


Las estaciones de autobuses son bastantes austeras, constan de una pequeña marquesina y una explanada para aparcar. Se puede pagar al conductor el pasaje, o comprarlo vía web en algunos casos: <https://www.matkahuolto.fi/passengers/bus-tickets-and-travel-cards>

THU 15th of May

Address: Talonpojankatu 2, 67100 Kokkola

- **10.00 - 14.00 University of Applied Sciences CENTRIA visit, Mrs Kati Bång +358-44-7250011**
-



Detalle de graderío multifunción (para uso de estudiantes, salón de actos, etc.), integrado con biblioteca (arriba) y bar (abajo).

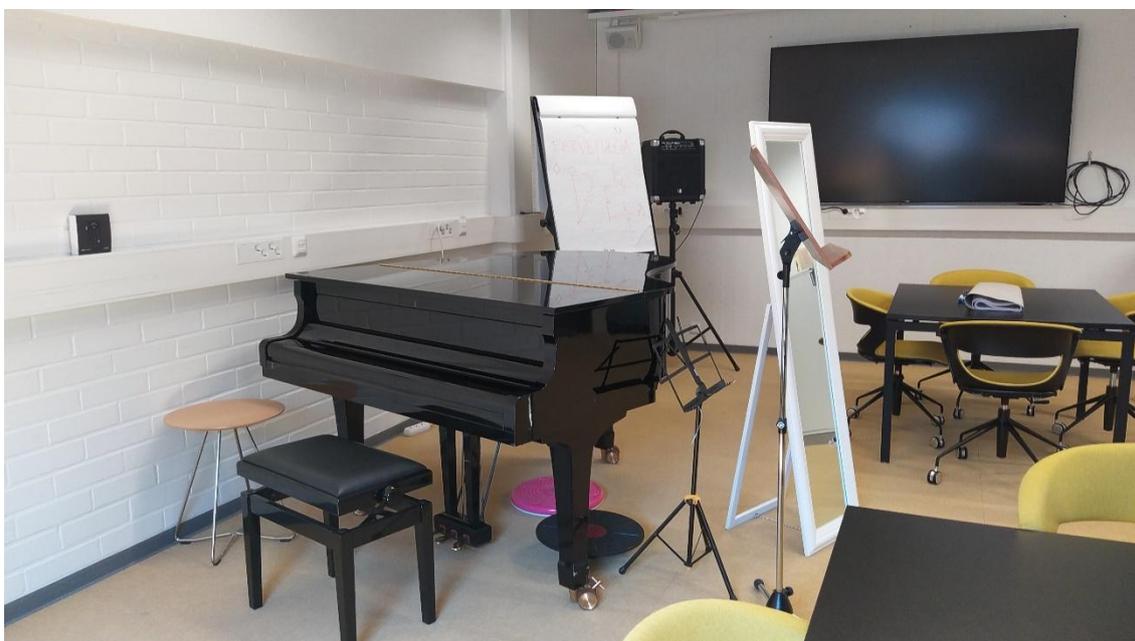


Mrs Kati y su equipo de profesores nos dio una completa presentación sobre los estudios universitarios en su centro. Decir que la enseñanza universitaria es pública, y completamente gratuita para cualquier ciudadano europeo. Hicimos un recorrido por sus instalaciones, las cuales nos parecieron muy modernas e innovadoras en muchos

aspectos, al igual que las del centro Kpedu. El campus universitario está pegado al campus de Kpedu. Nos invitaron por último a comer, en un comedor integrado, con autoservicio. Nos presentaron al que sería el equivalente de rector de nuestra universidad (en la última foto, el primero por la izquierda).



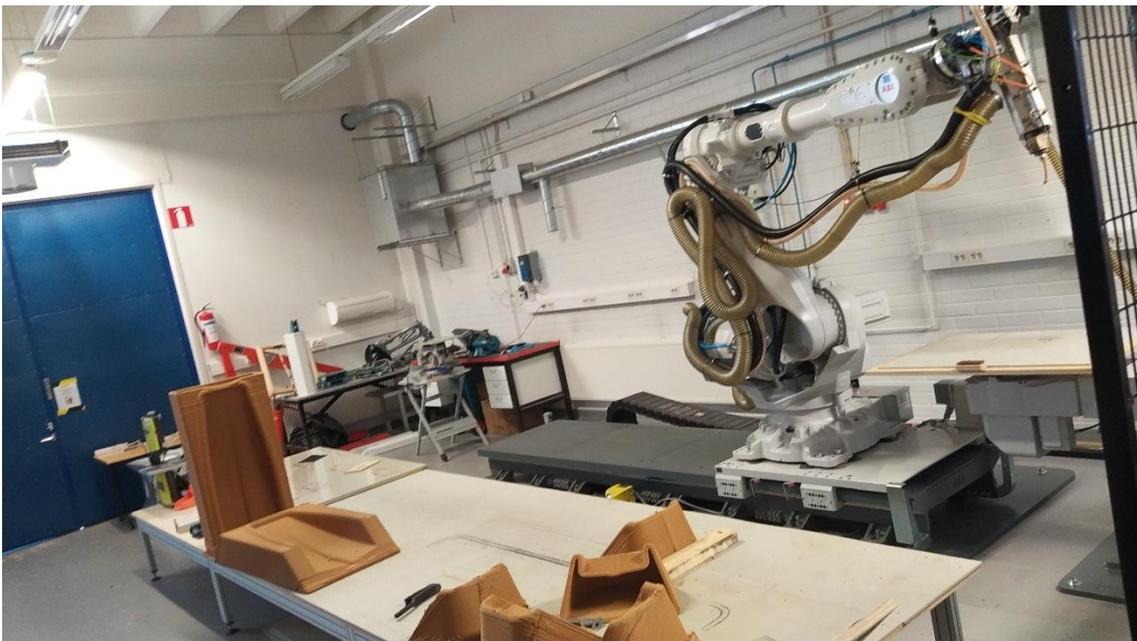
En todas aulas se ha sustituido las paredes por cristales, la mayoría con 2 pantallas.



Aula de música.



Detalle laboratorio de química.



Proyecto de robot con impresora 3d para fabricación de piezas con materiales ecológicos.



Aula para estudios relacionados con enfermería.

FRI 16th of May:

- **Departure Day**

Hubo un cambio en nuestro vuelo y tuvimos que dejar con anticipación Kokkola. Para ir al aeropuerto no hay autobús público, está a unos 20 kms, por lo que hay que recurrir a un taxi. Hay una única compañía de taxi, el trayecto depende de la hora, tráfico, etc. Ronda entre los 40-50 euros.