

KEKE- STRATEGIA 21 - 25

Keke-tiimin näkemykset Kpedun keke-
tavoitteista seuraavalle strategia-kaudelle

Tavoite asetannan pohjana Okka-säätiön
Kestävän Kehityksen indikaattorit





Keke-tiimi arvotti Kestävän Kehityksen tavoitteet seuraavalle strategia-kaudelle seuraavasti

- Kävimme indikaattorit läpi kohta kohdalta ja mietimme mikä meillä Kpedussa olisi tällä hetkellä parhaiten palveleva tavoite-indikaattori. Arvotusasteikko oli 1 – 5, seuraavalla dialla Keke-tiimin antamat arvotukset.
- Huomioitavaa oli, että näkymä Kpedun tulevaisuudesta on vahvasti tulevaisuutta ennakoivan toimintamallin puolella, joten jätimme olemassa olevaa toisintavan sarakkeen pois arvioinnista.
- Yhteiskuntaa uudistavat tavoitteet asetettiin yhteisön hyvinvointiin ja siihen, että johtamisen tulee olla kestävän tulevaisuuden ohjaamaa

Indikaattori		Olemassa olevaa toisintava	Tulevaisuutta ennakoiva	Yhteiskuntaa uudistava
OPETUS	1. Koulutuksen toteutus	• Lähtökohtana työelämän nykyiset vaatimukset	• Lähtökohtana toimintaympäristön muutos 3,4	• Lähtökohtana globaalisuus ja kestävyys
		• Toteutuksena henkilökohtaistaminen	• Toteutuksena kestävyysosaamisen painotus 4,1	• Toteutuksena tulevaisuuden osaamiskokonaisuudet
		• Tavoitteena ammatissa toimiminen	• Tavoitteena kestävä elämäntapa ja globaalivastuu 4,7	• Tavoitteena yhteiskunnan uudistaminen
	2. Kestävyystaitojen oppiminen	• Keskiössä ammatin perustiedot ja -taidot	• Laajennus ajattelun taitoihin ja yhteisötaitoihin 4,6	• Laajennus ekososiaaliseen sivistykseen
		• Näkökulmana työprosessi ja työympäristö	• Näkökulma avartuu yhteiskuntaan 4,3	• Näkökulma avartuu globaaliin ulottuvuuteen
		• Oppiminen toimintatapoja harjoittelemalla	• Oppiminen toimintatapoja kehittämällä 4,7	• Oppiminen innovoimalla uudistavia ratkaisuja
3. Oppimis-ympäristöt	• Ympäristöt tukevat heikosti kestävyyttä	• Käytännöt ja teknologia tukevat kestävyyttä 4,7	• Tuki globaalien kysymysten ymmärtämiselle	
	• Työpaikkojen kestävyysnäkökohtia ei selvitetä	• Kestävyystaitoja opitaan työelämän ympäristöissä 4,4	• Oppiminen tutkimus- ja innovaatioympäristöissä	
	• Opiskelijat sopeutuvat toimintakulttuuriin	• Opiskelijat uudistavat oppilaitoksen toimintatapoja 4,3	• Opiskelijat uudistavat työpaikkojen toimintatapoja	
TOIMINTAKULTTUURI	4. Oppiva yhteisö ja kumppanuudet	• Keskiössä yksilöiden osaaminen ja oppiminen	• Keskiössä yhteisön osaaminen ja oppiminen 5	• Oppiminen laajenee verkostoihin
		• Yhteisö mukautuu sääntöihin	• Oppilaitos uudistuu kriittisen dialogin avulla 4,7	• Yhteiskuntaa uudistavat kumppanuudet
		• Suhde yhteiskuntaan erillinen	• Suhde yhteiskuntaan vuorovaikutteinen 4,4	• Suhde yhteiskuntaan verkostoitunut
	5. Oppilaitoksen ympäristövastuu	• Normien vaatimusten täyttäminen	• Oppilaitoksen kestävän kehityksen tavoitteet 4,3	• Tavoitteena oppilaitoksen hiilineutraalius
		• Ympäristö ja eettisyys eivät painotu hankinnoissa	• Ympäristö ja eettisyys hankintojen prioriteettina 4,4	• Oppilaitos osana kiertotaloutta
		• Arjen käytäntöjä muutetaan kestävämmiksi	• Ympäristövastuu läpäisevänä toimintatapana 4,5	• Kohtuutalous toiminnan perustana
6. Yhteisön hyvinvointi	• Normien vaatimusten täyttäminen	• Opiskelijoiden ja henkilöstön tarpeet	• Jokaisen saama tuki, arvo ja tunnustus 4,1	
	• Painopisteenä fyysinen ympäristö	• Yhteisöllisyys, osallisuus, moninaisuus	• Kohtaaminen, myötätunto, merkityksellisyys 4,4	
	• Puutteisiin reagointi	• Kehittäminen sidosryhmien kanssa	• Alueellista hyvinvointia edistävät kumppanuudet 3,9	
JOHTAMINEN	7. Oppilaitoksen strategia	• Vain johto osallistuu strategiatyöhön	• Prosessi yhteisöä osallistava 4,3	• Prosessi yhteinen kumppaneiden kanssa
		• Oppilaitoskeskeisyys	• Yhteiskuntalähtöisyys	• Kestävyyslähtöisyys 4,6
		• Strategia reagoiva ja säilyttävä	• Strategia ennakoiva ja oppilaitosta uudistava 4,3	• Strategia yhteiskuntaa uudistava
	8. Johtaminen	• Ohjaajana talous ja tuottavuus	• Ohjaajana toimintaympäristön muutos	• Ohjaajana kestävä tulevaisuus 4,4
		• Keinoina vastuut ja seuranta	• Keinoina yhteiset tavoitteet 4,5	• Keinoina jaetut arvot ja visiot
		• Heikko vuorovaikutus, yhdenmukaisuus	• Yhteydet, vuorovaikutus, moniäänisyys 4,8	• Verkostot ja itseorganisoituminen
	9. Henkilöstön osaaminen	• Painotus työn perustiedoissa ja -taidoissa	• Toimintaympäristön tuntemus ja pedagogiikka 4	• Globaalit haasteet ja ekososiaalinen sivistys
		• Kestävyysosaamisen tarpeita ei tunnisteta	• Kestävyysosaamisen tarpeita ennakoitaan 4,5	• Oppilaitos luo uutta kestävyysosaamista
		• Kehittäminen on satunnaista	• Kehittäminen on suunnitelmallista 4,1	• Työ ja osaamisen kehittäminen yhdistyvät
	10. Toiminnan arviointi ja kehittäminen	• Kestävyysmittareita ei ole määritelty	• Sisäiset kestävyysmittarit käytössä 4,3	• Yhteiskunnalliset vaikuttavuusmittarit käytössä 4,3
• Kestävyyttä ei arvioida suunnitelmallisesti		• Osallistava arvioinnin ja kehittämisen kulttuuri 5	• Yhteinen arviointi kumppaneiden kanssa	
• Yhteisön osallistuminen kehittämiseen heikkoa		• Kumppanit oppilaitoksen kehittämisen tukena 4,5	• Kestävien innovaatioiden yhteiskehittäminen	

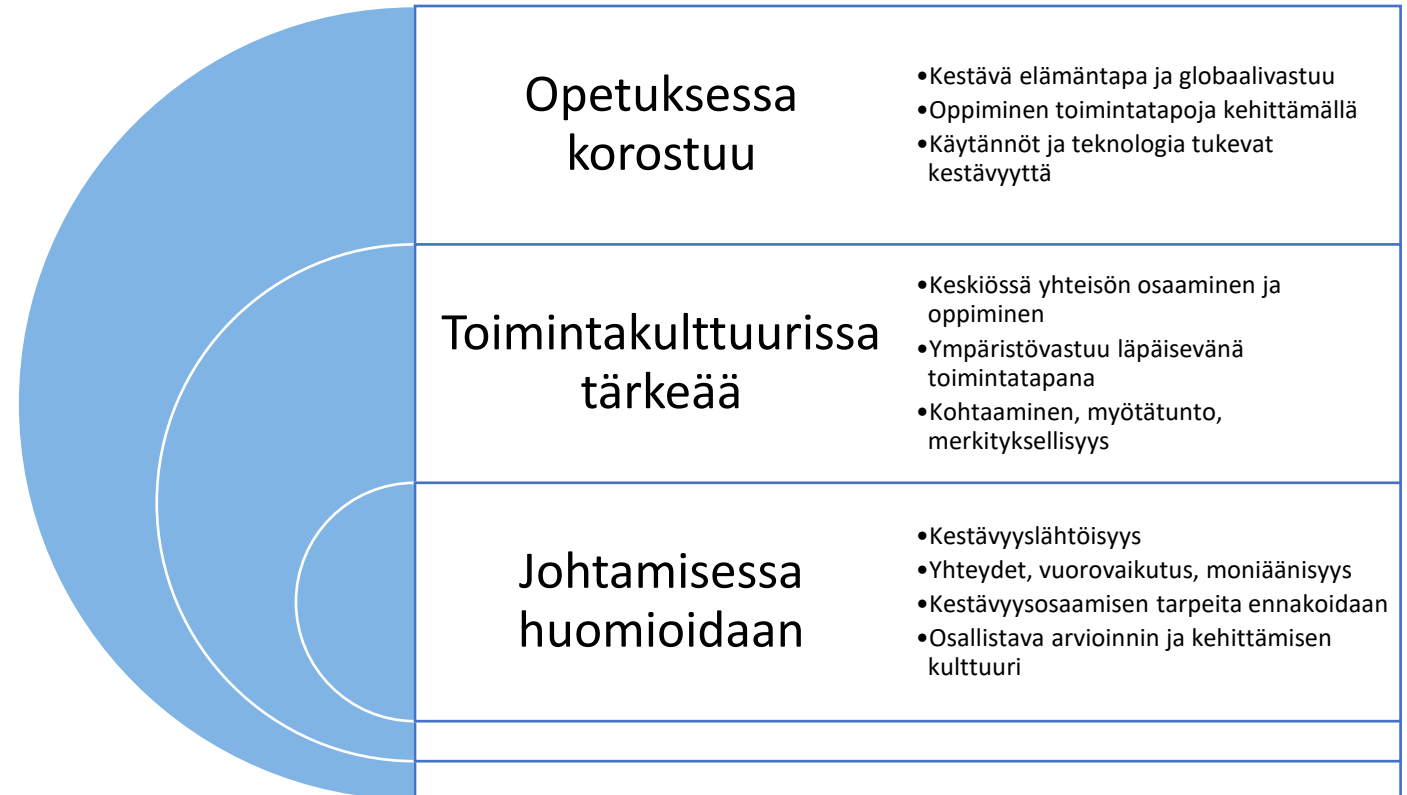
KEKE-tiimin näkemys siitä mitkä keke-indikaattoreista ovat Kpedulle osuvimmat tavoitteet.

Jokaisesta pääluokan osiosta on valittu korkeimmilla pisteillä arvotettu indikaattori tavoitteeksi 21 – 25.

(paljon tärkeää jää kehitettäväksi seuraavaan kertaan)



KESTÄVÄN KEHITYKSEN STRATEGIA 21 - 25





TIIVISTETYT TAVOITTEET

- Kpedu kehitty edelleen tulevaisuutta ennakoivana ja yhteiskuntaa uudistavana koulutusalan toimijana, jossa jokaisella on mahdollisuus vaikuttaa ja olla mukana muuttamassa maailmaa.
- Kpedu on toimija, joka panostaa yhteisön osaamisen lisäämiseen ja etsii uusia tapoja toimia kestävästi sekä kehittää toimintamallejaan yhteisön aktiivisen osallistumisen kautta.
- Kestävyys on kaikkea toimintaa läpäisevä periaate.

OPETUS / Koulutuksen toteutus; konkreettisia tavoitteita ja tekoja

- Kestävä kehitys ja kestävät elämäntavat ovat osa opetusta ja työntekijöiden sekä opiskelijoiden jokapäiväistä toimintaa myös oppilaitoksen ulkopuolella.
- Opiskelija näkee ja oppii arjessa sekä opetuksessa, miten toiminta tai opiskeltava aihe liittyy esimerkiksi hiilen sitomiseen, kierrätykseen tai muihin keken aiheisiin.
- Kestävän kehityksen tavoitteet tulee toteutua laajasti opetussuunnitelmissa ja leikaten useita oppiaineita.
- Huolehditaan oman oppimisympäristön siisteydestä, turvallisuudesta ja arvon säilymisestä.
- Opitaan arvostamaan omaa osaamista, osataan kertoa oman alan kestävästä tavasta toimia, osataan verrata oman alan toimintaa myös globaalissa mittakaavassa.
- Kestävän kehityksen tavoitteiden selkeämpi sanoittaminen, sekä kaikessa opetuksessa kestävä kehityksen eri osa-alueiden huomioiminen.



OPETUS Kestävyystaitojen oppiminen; konkreettisia tavoitteita ja tekoja

- Opettajiä pitää kouluttaa ja motivoida aiheeseen, jotta he voivat viedä tietoa eteenpäin opiskelijoille, toteuttamissuunnitelmiin selkeät tavoitteet!
- Ekososiaalista vastuun ottaminen arjessa on erittäin tärkeää, tähän motivoiminen avainasemassa.
- Panostetaan kokonaisuuksien hahmottamiseen ja niiden tapojen esille tuomiseen, joilla opiskelija voi omalta osaltaan vaikuttaa kestävän kehityksen tavoitteisiin.
- Jokaisella tulee olla kuva, kuinka oma toiminta ja toimiala yhteiskunnan osana voi edistää/parantaa yhteistä kestävän kehityksen edistämistä ja miten erilaiset toimet vaikuttavat.
- Painotetaan jokaisen yksilön vastuuta, muutos lähtee yksilöistä.
- Muutetaan tietoa ymmärrettävään muotoon. Esim. numeroiksi ja selkeiksi graafeiksi; kuinka paljon voimme säästää vettä tai sähköä ja mitä se merkitsee lukuina...
- Käydään läpi syy-seuraus-suhteita, mietitään mitä tämä tarkoittaa minulle, sinulle, meille ja muille...löydetään yhteisiä tapoja toimia, nostetaan onnistuneita projekteja esille ja kiitetään onnistumisista
- Opiskelutehtäviä kekestä työssäoppimispaikalle. Konkreettisia esimerkkejä oman alan Keke teoista ja niihin tutustumista ja peilaamista tulevaisuuteen.



Opetus / Oppimisympäristöt; konkreettisia tavoitteita ja tekoja

- Opettajien on hyvä jakaa tietoa keskenään ja saada toisiltaan uutta tietoa, jotta sitä voidaan viedä opiskelijoille opetuksessa
- Ekososiaalisuus ja Keke-tietojen laajetessa odotetaan kehitysideoita tulevan myös opiskelijoilta. Opetus oltava helppotajuista ja selkeää, muutoksen teko mahdollistettava.
- Oppilaitoksen hankinnoissa huomioidaan kestävät valinnat hintojen ohella. Tuodaan selkeitä esimerkkejä kestävästä käytännöstä, pohditaan yhdessä miten työskentelytavoissa/arjessa niin oppilaitoksissa kuin työpaikoilla voi huomioida keken tavoitteet
- Opiskelijat havainnoivat työelämää, raportoivat siitä ja tulevat Kpedussa kuulluksi. Mahdollisuus jakaa oppimaansa ja Kpedulla tulee olla valmius muuttaa omaa toimintaansa.
- Keke-vartit tutkinnonosien alkuun ja loppuun.../ joku muu tapa, jolla opettajat aktivoidaan miettimään miten keke-näky omassa opetuksessa.
- Yhdessä tekeminen. "Opiskelijoiden/alojen keke-kisa". Selkeämpi sanoitus kaikilla aloilla keke-asioille ja niiden huomioiminen.



Toimintakulttuuri / Oppiva yhteisö ja kumppanuudet; konkreettisia tavoitteita ja tekoja

- Työssäoppimiseen kekeen liittyviä tehtäviä. Opiskelija voisi miettiä työssäoppimispaikalla mikä on kestävää ja mitä tulee kehittää ja miten.
- Näytöissä arvioinnin kohteena kestävä kehitys huomioon otettuna työskentelyssä. Siihen voisi saada ihan selkeän kurssin/ohjeistuksen/mietinnän
- Eri linjojen yhteisiä Keke-projekteja, näitä ollutkin jo esim. Arts-opiskelijoilla useita. Eri linjojen Keke-teemapäivät. Luodaan opiskelijoille mahdollisuus tuottaa uutta ja kritisoida olemassa olevaa nimettömänä, ”palautelaatikko”.
- Toimialan sisällä myös nykytilanteesta pitäisi tehdä katsaus, paljon keskustelua uudestaan ja uudestaan asioiden edistämiseksi ja pinnalla pitämiseksi, omat valinnat työpaikalla kestävä kehityksen näkökulmasta
- Keskustelua eri toimialojen kesken, omavalvontaa, laatukierroksia..
- ”Kevyt” kumppanuuksia, joilla voidaan ketterästi luoda uutta verkostojen kanssa. Yhteisiä tapaamisia ja keskusteluja erilaisilla kokoonpanoilla ja rakentavan kritiikin kuunteleminen ja huomioon ottaminen
- Keke kumppanuuden rakentamisessa keskeisiä työssäoppimispaikat ja kaupunki >rakennamme yhdessä kestävämpää kotiseutua myös huomioiden globaalin ulottuvuuden ja eettisyyden. Keke asiat esillä myös ulkomaille vaihtoon menevillä, hyviä käytäntöjä muualta



Toimintakulttuuri / Oppilaitoksen ympäristövastuu; konkreettisia tavoitteita ja tekoja

- Suositaan ja kannustetaan hankinnoissa käyttämään lähituotteita tai ainakin suomalaista
- Jokainen valmistunut opiskelija on opintojen aikana "suorittaa/saa" KEKE yleissivistyksen. Kestävän kehityksen osaamisesta jonkinlainen todiste/sertifikaatti jota työnantajat varmasti arvostavat!
- Pienistä puroista aloitetaan, ainakin pienemmissä hankinnoissa mentäisiin kotimaisuus, lähialue ja laatu edellä. Tätä viestiä viedään eteenpäin omassa toimipisteessä.
- "Autojen tyhjäkäynti, pyöräilyn/kävelyn motivointi ja kannustaminen, sähköautoilun edistäminen, kausivaatetus..."
- Lisää konkreettisia tekoja esim. Tulostettavan paperin määrän vähentäminen, lisää kierrätyslaatikoita koulun tiloihin. Ruokahävikin vähentäminen, lähiruoan suosiminen, kasvispäivä. Autoton päivä
- "Johto, opettajat, tukipalvelut sitoutuvat keke-tavoitteisiin, tällöin asia menee automaattisesti arkeen ja opiskelijoille. Hankinnoissa nostetaan vastuullisuus kriteereihin"
- Johdon sitoutuminen, joka jalkautetaan toimialoille näkyväksi/kuuluvaksi, kestävä kehitys huomioidaan esim. kiertotalouden, elinkaariajattelun yms. näkökulmasta mahdollisimman konkreettisinä toimina ja ohjeina eli toimialoilla



Toimintakulttuuri / Työyhteisön hyvinvointi; konkreettisia tavoitteita ja tekoja

- "Tunne siitä että voi oikeasti vaikuttaa omiin opintoihin, omaan työhön. Tulla aidosti kuulluksi arjessa. Ei vain palautekyselyjä."
- Kiire ei saa mennä kohtaamisen ohi. Anna tunne, että toinen on tärkeä Läsnäolo ja kuuntelu. Vastavuoroisuus.
- Tehdään yhteistyötä, jaetaan osaamista, tuetaan toista, sovitaan yhteisiä tavoitteita ja toimintatapoja.
- Otetaan huomioon ja tehdään näkyväksi jokaisen vahvuudet. Olemme jokainen oma persoonamme ja se saisi näkyä enemmän työyhteisössä.
- Tulla nähdyksi, kohdatuksi ja kuulluksi.
- Omaan työhön vaikuttamisen mahdollisuudet paremmiksi, vertaispareja, opetiimejä tiiviiksi, vertaistukea myös opiskelijoille
- Nuorten syrjäytymisen ja kiusaamisen ehkäisy: kaikki mukaan! Dialogin vahvistaminen maahanmuuttajataustaisten ja kantaväestön nuorten välillä (liian usein vain omissa porukoissa).



